

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนพัชรพิทยาคม
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนพัชรพิทยาคม
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์



SAR พัชรพิทยาคม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนพัชรพิทยาคม รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๗๓๘๐๕๘๕ เลขที่ ๑๗๐ หมู่ที่ ๒ ตำบลนาป่า อำเภอมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ : ๐๕๖-๗๔๐๑๗๗ โทรสาร : ๐๕๖-๗๔๐๑๗๖ อีเมล : patchara_pittayakom@hotmail.com เว็บไซต์ : <https://www.prpk.ac.th/> เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๒๖ ไร่ มีจำนวนบุคลากรรวม ๑๙ คน ประกอบด้วยผู้บริหาร ๒ คน ครูผู้สอน ๑๔ เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม พบว่า

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนพัชรพิทยาคมเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านต่าง ๆ พบว่า

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๗.๗๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๕.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๗๘ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๕๕.๘๘ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๑๘ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐.๐๐)

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๗๑ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐.๐๐)

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๔๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ผู้เรียนร้อยละ ๕๑.๙๑ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๓๗ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๕๙.๙๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๓๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๕๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๒๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๗๗ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๓๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ๔๙.๗๘ คะแนน (สูงกว่าปีที่ผ่านมา) สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๘.๗๑ คะแนน (สูงกว่าปีที่ผ่านมา) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๐.๗๘ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย ๒๕.๘๖ คะแนน

ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ๔๓.๗๒ คะแนน (สูงกว่าปีที่ผ่านมาและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ย ๓๑.๙๕ คะแนน (สูงกว่า

ปีที่ผ่านมา) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๑.๖๔ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๑๒.๒๕ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย ๒๔.๓๒ คะแนน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๗๓.๙๑ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความพร้อมในการทำงาน หรือประกอบอาชีพ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๕.๐๐)

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนพัชรพิทยาคมเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านต่างๆ พบว่า

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๑๔ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐)

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐)

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐)

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๕๕ มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อยู่ในภาวะสมส่วน (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๓๑ มีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) ของกรมสุขภาพจิต อยู่ในระดับปกติ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)

มาตรฐานที่ ๒

- โรงเรียนพัชรพิทยาคม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม ภายในแผนปฏิบัติการประจำปี และสรุปรายงานผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น รวมทั้งหาจุดเด่น จุดด้อยและจุดที่ควรพัฒนา และมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และวางแผนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมี

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาต่อไป และจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ และเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันสุนทรภู่วันภาษาไทย กิจกรรมคริสต์มาสปีใหม่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น จัดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว จัดกิจกรรมตามนโยบาย เช่น กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย เป็นต้น

- โรงเรียนพัชรพิทยาคม ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และของหน่วยงานอื่นๆ รวมทั้งการอบรมผ่านระบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการเข้ารับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น นอกจากนั้นจัดให้มีชั่วโมงชุมชนการเรียนรู้ PLC เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนโดยจัดคาบ PLC แก่ครูจำนวน ๒ คาบต่อสัปดาห์

- โรงเรียนพัชรพิทยาคม จัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีความร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงและเรียนรู้ได้ง่าย เช่น ห้องเรียน Smart Classroom ห้อง STEAM ห้องศูนย์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์

- โรงเรียนพัชรพิทยาคม มีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต WIFI ครอบคลุมทั่วถึงในบริเวณอาคารสำนักงาน ห้องปฏิบัติการของโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน สามารถเข้าถึงสารสนเทศของโรงเรียนได้ จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ทันสมัย ครบถ้วน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และยังสามารถนำระบบเทคโนโลยีออนไลน์มาใช้ประกอบการวัดประเมินผลผู้เรียน เช่น โปรแกรมระบบ SGS

- โรงเรียนพัชรพิทยาคม จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อ ปีการศึกษา และจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย ในการมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ต่อการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ร่วมกับกลุ่มบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓

- ครูทุกคนจัดแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน เป็นต้น และครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- ครูทุกคนใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ เช่น ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ ฯลฯ มีการนำ Application ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทั้ง PowerPoint, Kahoot, Canva, YouTube, Facebook, Line , Google Meet นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา โดยมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้จัดทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด , ห้อง STEM , ห้องพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่จังหวัดในเส้นทาง East-West Economic Corridor, ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน , ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ E-Class Room , ห้องเรียน Smart Classroom และห้องคหกรรม เป็นต้น

- ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างครบถ้วน มีความถูกต้องของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ โดยอาศัยความร่วมมือของผู้ปกครองผ่านหลายช่องทาง เช่น โทรศัพท์ Line Facebook รวมไปถึงจัดการประชุมผู้ปกครอง นอกจากนี้ ครูทุกคนยังมีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นไปตามสภาพความเป็นจริง เพื่อกำกับ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- ครูทุกคนออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลคะแนนอย่างชัดเจนเป็นการประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาค โดยใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดในการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลปลายภาค ด้วยเครื่องมือวัดและวิธีประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ โดยใช้ตัวชี้วัดปลายทางเป็นการประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มีการส่งผลต่อวิชาการและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินแก่ผู้ปกครอง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

- ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและวิธีแก้ไข และนำผลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรม PLC ของครู ๒ คาบต่อสัปดาห์

แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑. ดำเนินงานพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยเฉพาะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้มากขึ้นด้วยการพัฒนารูปแบบการสอนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและรูปแบบการสอนที่หลากหลายมากขึ้น

๓. พัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรม IS ให้มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยกระบวนการวิจัยจนเกิดองค์ความรู้ ในการสร้างนวัตกรรม

๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ให้สูงขึ้น

๕. ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ให้สูงขึ้น

๖. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ในทุกด้าน เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นโดยการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มีการนิเทศติดตาม และนำผลที่ได้มาร่วมกันพัฒนา ปรับปรุง เพื่อให้สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่ยอดเยี่ยมต่อไป

๗. พัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเน้นการประเมินผลรายบุคคลด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

๘. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

๙. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการส่งข้อมูลย้อนกลับให้ผู้ปกครอง ในเรื่องการมาเรียน การขาดเรียน การหนีเรียน การติด ๐, ร, มส. เพื่อช่วยกันดูแล และแก้ปัญหา ร่วมกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา

๑๐. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สูงขึ้นโดยการนิเทศติดตามเป็นระยะ สะท้อนผลการดำเนินการเพื่อการพัฒนาครูให้จัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๑. พัฒนาครูทุกคนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถแก้ปัญหาผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล และนำผล ของการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนอย่างสูงสุด

๑๒. จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิจัย เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดที่เป็นระบบ และได้ลงมือปฏิบัติจริง

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพัชรพิทยาคม

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษานั้น ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแล้วนั้น บัดนี้ คณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพัชรพิทยาคม ได้พิจารณารายงานแล้ว เห็นว่า มีความสมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปได้



(นายอาทิตย์ ล้อมปรณ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพัชรพิทยาคม

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนพัชรพิทยาคม เป็นโรงเรียนหนึ่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา จึงดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนบัดนี้ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำเร็จลุล่วง จึงได้ทำการประเมินตนเองและรวบรวมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ไว้ในรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ร่วมมือกันดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมาตรฐาน จนปรากฏผลเป็นที่ประจักษ์และหวังว่าจะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเช่นนี้ตลอดไป

นายณัฐวัตร รอดน้อย
ผู้อำนวยการโรงเรียนพัชรพิทยาคม

สารบัญ

หน้า

บทสรุปของผู้บริหาร

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	ข้อมูลทั่วไป	๑
	ข้อมูลพื้นฐาน	๑
	ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
	ข้อมูลนักเรียน	๕
	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
	ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา	๗
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙
	ข้อมูลอาคารสถานที่	๙
	ข้อมูลงบประมาณ	๑๐
	แหล่งเรียนรู้	๑๐
	โครงสร้างหลักสูตร	๑๑
	โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพัชรพิทยาคม	๒๐
	วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์หลัก	๒๑
	ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒๒
	ผลงานดีเด่น	๒๒
	ผลงานประเมินภายในรอบปีที่ผ่านมา	๓๓
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖	๓๓
	ผลการประเมินภายนอกกรอบที่ผ่านมา	๓๔
ส่วนที่ ๒	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๘
	ผลการประเมินในภาพรวม	๓๘
	มาตรฐานที่ ๑	๓๙
	มาตรฐานที่ ๒	๔๓
	มาตรฐานที่ ๓	๔๕
ภาคผนวก		๔๘
	ประกาศโรงเรียนพัชรพิทยาคม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายฯ	๔๙
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕๓
	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖๑
	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน	๖๒

สารบัญ

หน้า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๓
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๖
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๗๐

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนพัชรพิทยาคม รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๗๓๘๐๕๘๕ เลขที่ ๑๗๐ หมู่ที่ ๒ ตำบลนาป่า อำเภอมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ : ๐๕๖-๗๔๐๑๗๗ โทรสาร : ๐๕๖-๗๔๐๑๗๖ อีเมล : patchara_pittayakom@hotmail.com เว็บไซต์ : <https://www.prpk.ac.th/> เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๒๖ ไร่ มีเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น จำนวน ๑๗ หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ ๑ บ้านนาป่า	หมู่ที่ ๗ บ้านเฉลียงลับใต้	หมู่ที่ ๑๓ บ้านนาเจริญ
หมู่ที่ ๒ บ้านบง	หมู่ที่ ๘ บ้านปากน้ำเหนือ	หมู่ที่ ๑๔ บ้านป่าเสนห์
หมู่ที่ ๓ บ้านเฉลียงลับ	หมู่ที่ ๙ บ้านกกไทร	หมู่ที่ ๑๕ บ้านน้ำก้อพัฒนา
หมู่ที่ ๔ บ้านซอน	หมู่ที่ ๑๐ บ้านห้วยอีเหิน	หมู่ที่ ๑๖ บ้านเฉลียงลับใหม่
หมู่ที่ ๕ บ้านปากน้ำใต้	หมู่ที่ ๑๑ บ้านคลองป่าสัก	หมู่ที่ ๑๗ บ้านปากน้ำพัฒนา
หมู่ที่ ๖ บ้านเฉลียงลับเหนือ	หมู่ที่ ๑๒ บ้านปากน้ำ	

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพัชรพิทยาคม เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนเพชรพิทยาคม อ. เมืองเพชรบูรณ์ จ. เพชรบูรณ์ ซึ่งโรงเรียนพัชรพิทยาคมเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้นในปีการศึกษา ๒๕๓๕ ประมาณ ๒,๓๙๐ คน แยกเป็นนักเรียน ๖ ระดับชั้น ๕๗ ห้องเรียน นักเรียนของโรงเรียนพัชรพิทยาคมส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในท้องถิ่นชนบทตามตำบลหมู่บ้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตพื้นที่อำเภอมืองเพชรบูรณ์ซึ่งมีพื้นที่กว้างขวาง นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ตามรอบนอกอำเภอมืองซึ่งมีระยะห่างจากโรงเรียนโดยเฉลี่ย ๑๐-๑๕ กิโลเมตร การเดินทางมาโรงเรียนจึงต้องใช้พาหนะต่าง ๆ เช่น รถรับจ้างประจำทาง รถจักรยาน รถจักรยานยนต์ และเดินด้วยเท้า

จากสภาพที่ปรากฏเห็นได้ชัดว่าอุปสรรคและปัญหาของนักเรียนที่ต้องการจะเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับนักเรียนที่จบ ป.๖ ในแต่ละปีการศึกษา ต.นาป่า อ.เมืองเพชรบูรณ์ จ.เพชรบูรณ์ เป็นตำบลที่ตั้งอยู่ห่างจากตัวจังหวัดและโรงเรียนพัชรพิทยาคมประมาณ ๑๓ กิโลเมตร เส้นทางคมนาคมเป็นถนนลาดยางชั้น ๓ (มีสภาพเป็นหลุม บ่อ ขรุขระเสียหายตลอดเส้นทาง) จากถนนสายหลักแยกไปตามหมู่บ้านต่าง ๆ จะเป็นทางดินลูกรังทั้งหมด แต่ละหมู่บ้านจะตั้งอยู่ห่างจากถนนสายนี้ระหว่าง ๑-๕ กิโลเมตร ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ทำนาข้าว ไร่ถั่ว ไร่ข้าวโพด และปลูกผักหลังฤดูเก็บเกี่ยว ฐานะโดยส่วนรวมอยู่ในระยะยากจน

ในปีการศึกษา ๒๕๓๕ มีนักเรียนจบการศึกษาชั้น ป.๖ ประมาณ ๒๐๐ คน แต่ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ไม่ถึง ๕๐% และในปี ๒๕๓๖ มีนักเรียนจบการศึกษาชั้น ป.๖ ประมาณ ๓๐๐ คน ต.นาป่า อ.เมืองเพชรบูรณ์ จ.เพชรบูรณ์ เป็นพื้นที่ในเขตบริการของโรงเรียนพัชรพิทยาคมที่จะต้องสนองตอบในความต้องการ

การศึกษาต่อของเยาวชนในพื้นที่ มีหน้าที่ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อให้เกิดขึ้นกับเยาวชนทุกสาขา อาชีพและถือเป็นนโยบายอันสำคัญยิ่งของกรมสามัญศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนจึงเล็งเห็นความจำเป็นอันรีบด่วน ที่จะต้องดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดสำหรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๓๓ ได้เริ่ม ดำเนินการสำรวจหาข้อมูลความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน ปัญหาและอุปสรรคต่อการให้บุตรหลานศึกษา ต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ผลสรุปที่โรงเรียนได้รับคือปัญหาเรื่องความยากจนและการคมนาคม

วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๓๗ กระทรวงศึกษาได้ประกาศแต่งตั้งโรงเรียนรัฐบาลตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่องตั้งโรงเรียนรัฐบาล ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๓๗ โดยอาศัยอำนาจความใน มาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวงทบวงกรม พ.ศ.๒๕๓๔ โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนพัชรพิทยาคม

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า – เขียว

สีฟ้า หมายถึง ความริเริ่ม สร้างสรรค์

สีเขียว หมายถึง ความร่มเย็น ความอุดมสมบูรณ์

ปรัชญาโรงเรียน

“ธม มจारी สุขเสติ” (ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข)

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นทรงบาดาล

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนคุณภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“เปี่ยมจิตอาสา”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“สถานศึกษาปลอดภัย”

ข้อมูลครูและบุคลากร

❖ ตารางแสดงจำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม
จำนวน(คน)	๒	๑๔	๑	๒	๑๙

❖ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายณัฐวัตร รอดน้อย

โทรศัพท์ : ๐๘ ๗๖๗๔ ๒๕๐๘

อีเมล : rodnoi_nat@prpk.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

เป็นเวลา ๖ เดือน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน : นายศรวุฒิ ยมยิ่ง

โทรศัพท์ : ๐๘ ๖๘๕๔ ๖๙๕๘

อีเมล : ๑๔๐๒๒๗sarawut@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

❖ ครูผู้สอน เรียงตามอายุราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิสูงสุด	วิชาเอก	กลุ่มสาระ การเรียนรู้
๑	นายทิมมพร อ่อนละอ	๖๐	๓๔	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ
๒	นางขุภารัตน์ คำวิเศษ	๕๔	๓๒	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๓	นายเจิงรินทร์ สมนึก	๕๘	๓๑	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ
๔	นายขวัญ ขวัญมุข	๕๕	๓๑	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ
๕	นายดุรงค์ฤทธิ์ หุ่นทอง	๕๖	๓๐	ครู/ เชี่ยวชาญ	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา (เคมี)	สุศึกษาและ พลศึกษา
๖	นายวิมล จิตหมั่น	๕๐	๒๗	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ
๗	นายจุมพล ชาอุ่น	๕๙	๒๒	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	สุศึกษาและ พลศึกษา
๘	นางณัฐธยาน์ มั่นหมาย	๔๕	๒๑	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีศึกษา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๙	นางสาวนันทนา ลูกจันทร์	๔๕	๒๐	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา (ฟิสิกส์)	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๑๐	นางนิรัตน์ดา กรมไธสง	๔๓	๑๔	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิสูงสุด	วิชาเอก	กลุ่มสาระ การเรียนรู้
๑๑	นางปาริย์ สาสีพรม	๓๗	๑๑	ครู/ ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๒	นางสาวศศิมาภรณ์ รังวรณา	๓๕	๘	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๓	นายฐิติพงศ์ พาปา	๓๒	๘	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๑๔	นางสาวรัตนฐา คำคำ	๓๓	๗	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์

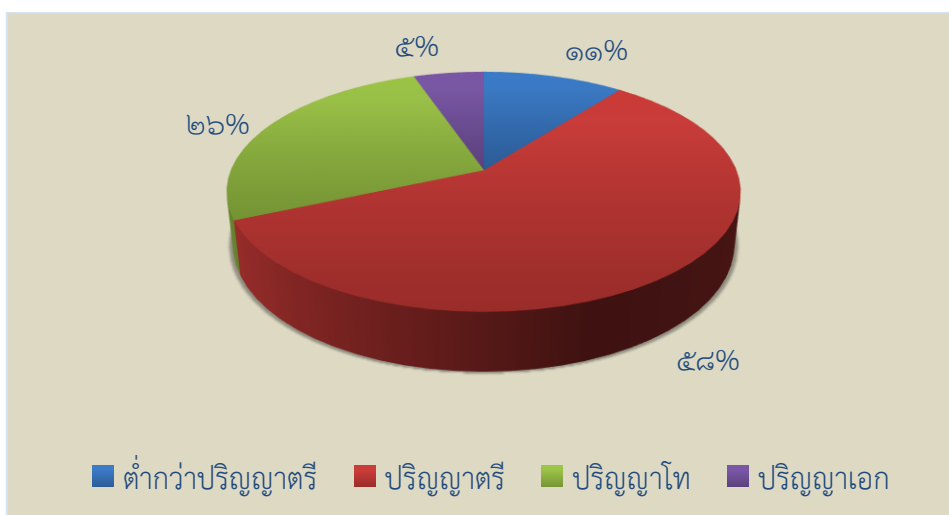
❖ เจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	หมายเหตุ
๑	นางสาวทัศนิกา พันแห่นบ	๓๘	ค.บ.	สังคมศึกษา	

❖ ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	หมายเหตุ
๑	นายนิธย์ พุทธิ	๖๐	ป.๗	-	
๒	นายทองอาบ เลิศล่อง	๖๐	ป.๗	-	

❖ แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



❖ ตารางแสดงภาระงานสอนของครูผู้สอน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
๑	คณิตศาสตร์	๒	
๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	
๓	ภาษาไทย	๑	
๔	ภาษาอังกฤษ	๒	
๕	สังคมศึกษา	๑	
๖	การงานอาชีพ	๑	
๗	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	
๘	ศิลปะ	๒	
รวม		๑๔	

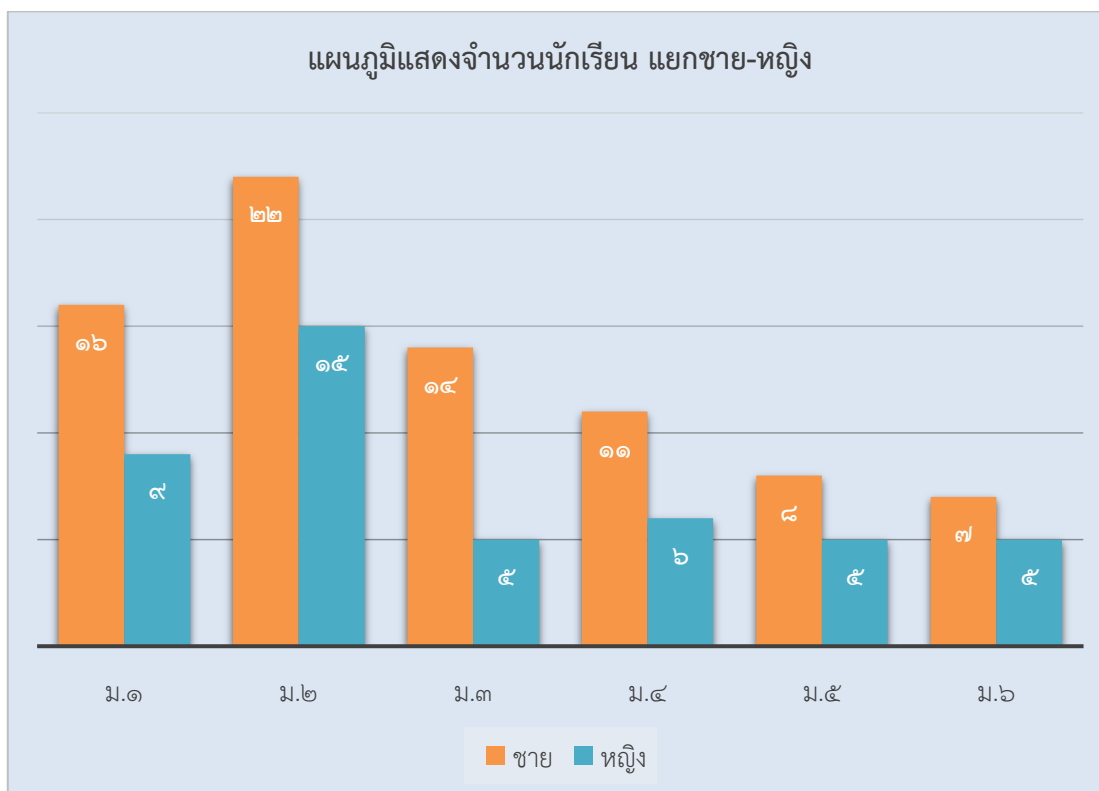
ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนาคม ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๒๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑	๑๖	๙	๒๕
ม.๒	๑	๒๒	๑๕	๓๗
ม.๓	๑	๑๔	๕	๑๙
รวม	๓	๕๒	๒๙	๘๑
ม.๔	๒	๑๑	๖	๑๗
ม.๕	๒	๘	๕	๑๓
ม.๖	๒	๗	๕	๑๒
รวม	๖	๒๖	๑๖	๔๒
รวมทั้งหมด	๙	๗๘	๔๕	๑๒๓

อัตราส่วนครูต่อนักเรียน เท่ากับ ๑ ต่อ ๙

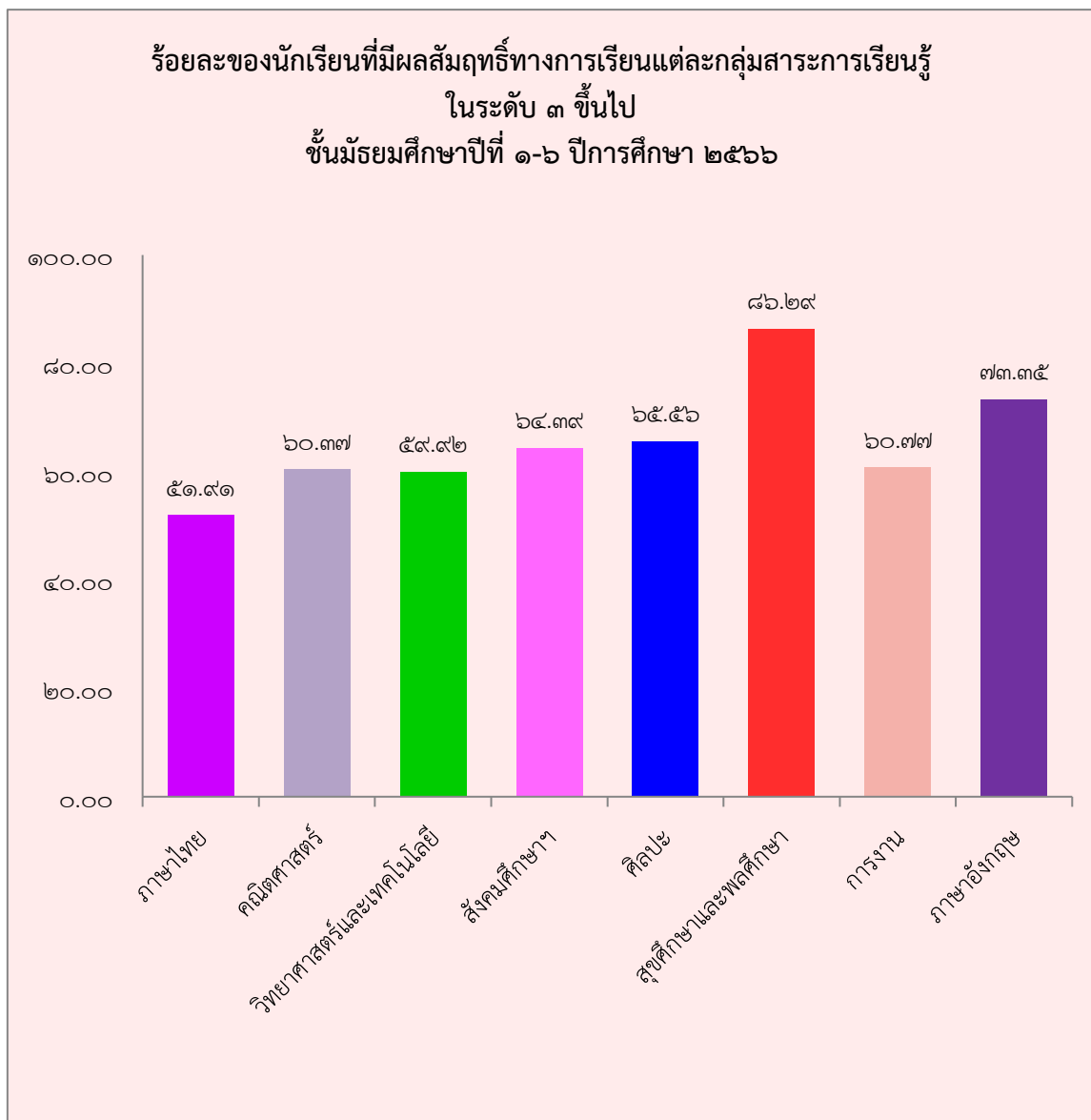
อัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน เท่ากับ ๑ ต่อ ๑๔



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่า หรือ ต่ำกว่า เป้าหมาย
ภาษาไทย	๕๐.๐๐	๕๑.๙๑	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	๕๐.๐๐	๖๐.๓๗	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๐.๐๐	๕๙.๙๒	สูงกว่า
สังคมศึกษา ฯ	๖๐.๐๐	๖๔.๓๙	สูงกว่า
ศิลปะ	๖๐.๐๐	๖๕.๕๖	สูงกว่า
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๐.๐๐	๘๖.๒๙	สูงกว่า
การงานอาชีพ	๕๐.๐๐	๖๐.๗๗	สูงกว่า
ภาษาต่างประเทศ	๕๐.๐๐	๗๓.๓๕	สูงกว่า



ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๓ คน จาก ๑๗ คน

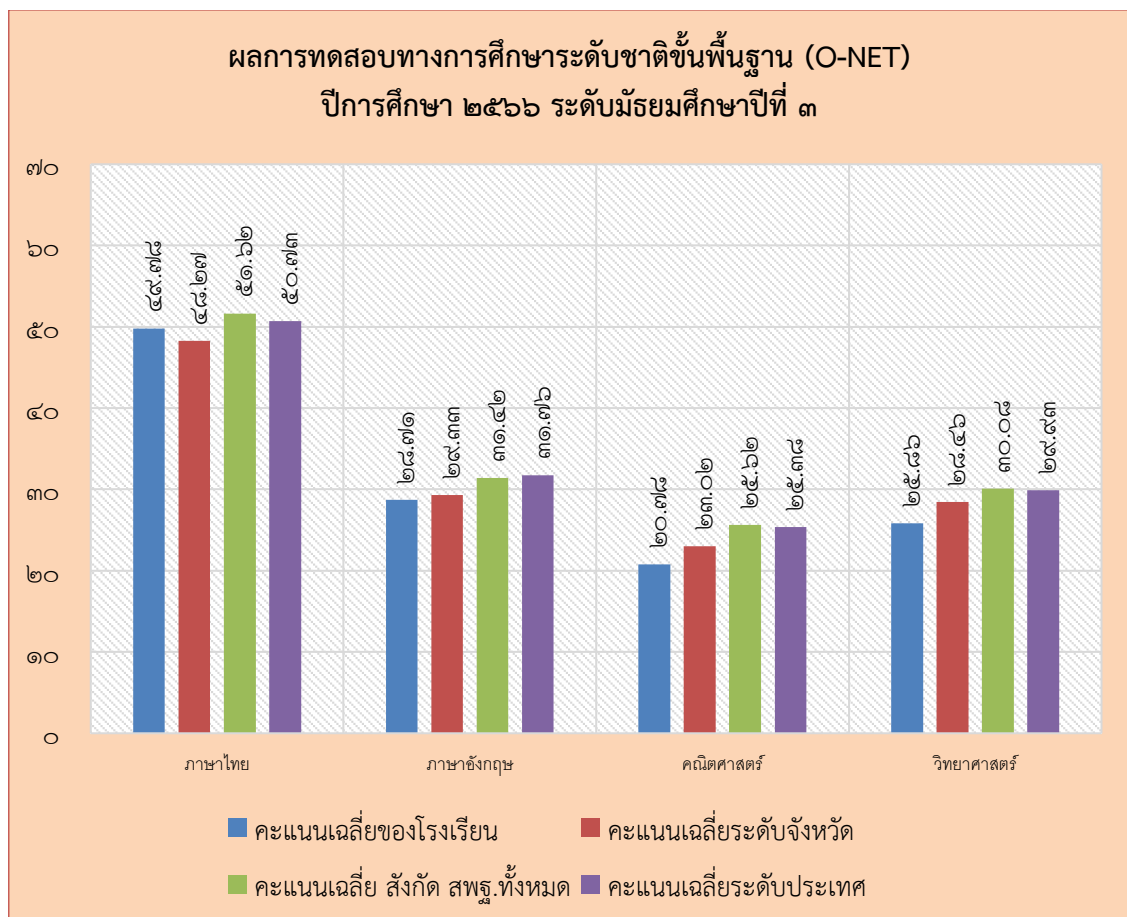
คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔ คน จาก ๖ คน

คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗

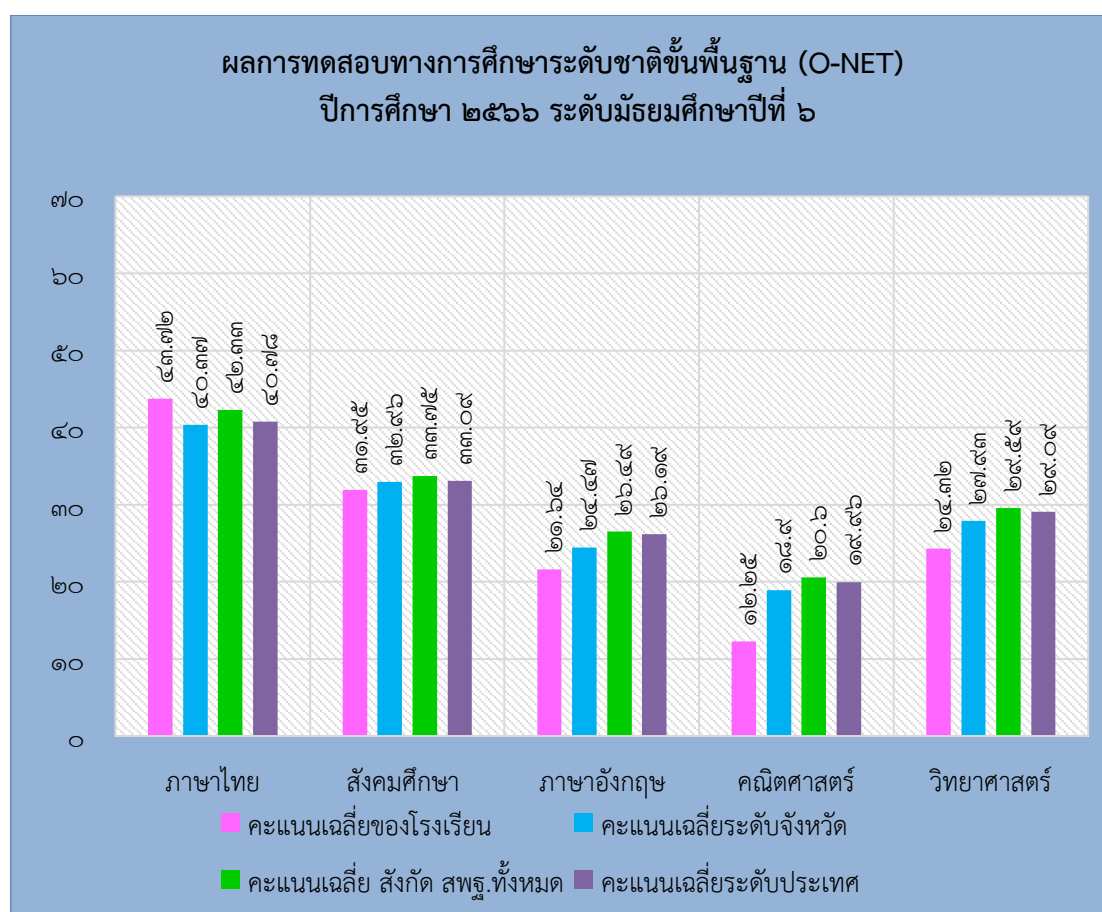
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๙.๗๘	๒๘.๗๑	๒๐.๗๘	๒๕.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๒๗	๒๙.๓๓	๒๓.๐๒	๒๘.๔๖
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๑.๖๒	๓๑.๔๒	๒๕.๖๒	๓๐.๐๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๓๑.๗๖	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๗๒	๓๑.๙๕	๒๑.๖๔	๑๒.๒๕	๒๔.๓๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๐.๓๗	๓๒.๙๖	๒๔.๔๗	๑๘.๙๐	๒๗.๙๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๒.๓๓	๓๓.๗๕	๒๖.๔๙	๒๐.๖๐	๒๙.๕๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๓๓.๐๙	๒๖.๑๙	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙



ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก ๑ หลัง
- อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค ๑ หลัง
- บ้านพักครู ๒๐๕/๒๖ ๒ หลัง
- ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗ ๒ หลัง
- ถังเก็บน้ำ ๘๓๓ ๒ ที่
- ลานกีฬาเอนกประสงค์ ๑ สนาม
- อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข ๑ หลัง
- อาคารเรียน ๑๐๘ ล ๑ หลัง
- บ้านพักภารโรง/๓๒ ๑ หลัง
- สนามกีฬา (บาสเกตบอล) ๒ สนาม
- โรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง ๑ โรง

ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ (บาท)		รายจ่าย (บาท)	
เงินเดิมคงเหลือ	๕๓,๖๑๒.๗๔	ค่าสาธารณูปโภค	๑๖๘,๐๐๐.๐๐
งบอุดหนุนรายหัวภาค ๑/ม.ต้น	๑๙๑,๙๔๐.๐๐	ค่าใช้สอย/วัสดุ	๓๐,๐๐๐.๐๐
งบอุดหนุนรายหัวภาค ๑/ม.ปลาย	๙๗,๕๒๐.๐๐	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	๑๑๒,๐๐๐.๐๐
งบอุดหนุนรายหัวภาค ๒/ม.ต้น	๑๙๑,๙๔๐.๐๐	งบดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๑๔๓,๗๓๒.๗๔
งบอุดหนุนรายหัวภาค ๒/ม.ปลาย	๙๗,๕๒๐.๐๐	ค่าสนับสนุนงบ อบจ.พช	๑๗๘,๘๐๐.๐๐
รวม	๖๓๒,๕๓๒.๗๔	รวม	๖๓๒,๕๓๒.๗๔

แหล่งเรียนรู้

๑. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- (๑) ห้องสมุด
- (๒) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ E –Class Room
- (๓) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รูปแบบ CL๑๐
- (๔) ห้องเทคโนโลยีทางการศึกษา (โสตทัศนศึกษา)
- (๕) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
- (๖) ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน
- (๗) ห้อง STEAM
- (๘) ห้องดนตรี
- (๙) ห้องศิลปะ
- (๑๐) ห้องคหกรรม
- (๑๑) ห้องจริยธรรมและลานพุทธธรรม
- (๑๒) ห้องพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่จังหวัดในเส้นทาง East-West Economic Corridor
- (๑๓) ห้อง Smart Classroom

๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- (๑) วัดโนนศรีแก้ว
- (๒) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลนาป่า
- (๓) อุทยานแห่งชาติตาดีดหมอก
- (๔) บริษัทแปซิฟิกไบโอเทค จำกัด
- (๕) SP ฟาร์ม
- (๖) อุทยานวิทยาศาสตร์หนองนารี

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนพัชรพิทยาคม กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๕ (๔๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๕ (๔๖๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕ (๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๑๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ๑	๑.๕ (๖๐)	ส๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๑๑๐๒ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๑	๑.๐ (๔๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๑.๐ (๔๐)	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๑ (๔๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๕ (๖๐)	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๕ (๑๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๕ (๑๘๐)
อ๒๐๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐ (๔๐)	อ๒๐๒๐๒ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๐๒๐๑ ดนตรีพื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)	ว๒๐๒๐๑ ประมวลผลคำ	๑.๐ (๔๐)
ส๒๐๒๔๑ การป้องกันการทุจริต ๑	๑.๐ (๔๐)	ส๒๐๒๔๑ ท้องถิ่นของเรา	๑.๐ (๔๐)
ส๒๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๒๐๒๑๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๑	๑.๐ (๔๐)	อ๒๐๒๑๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๒	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๕
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
ชุมนุม	๒๐	ชุมนุม	๒๐
ไหว้พระสวดมนต์	๒๐	ไหว้พระสวดมนต์	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๒๕	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๒๕

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนพัชรพิทยาคม กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๕ (๔๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๕ (๔๖๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๑๐๓ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ๓	๑.๕ (๖๐)	ส๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ๔	๑.๕ (๖๐)
ส๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๕ (๖๐)	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๕ (๖๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	พ๒-๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๒๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๒	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๒๑๐๒ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๑.๐ (๔๐)	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๕ (๑๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๕ (๑๘๐)
อ๒๐๒๐๓ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐ (๔๐)	อ๒๐๒๐๔ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๐๒๐๒ ดนตรีพื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)	ว๒๐๒๐๒ การออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๒๐๒๐๑ การออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	๒๐๒๐๒๒ การศึกษาค้นคว้า (IS1)	๑.๐ (๔๐)
ส๒๐๒๔๒ การป้องกันการทุจริต ๒	๑.๐ (๔๐)	ส๒๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๒๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๒๐๒๘๔ การนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๕
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
ชุมนุม	๒๐	ชุมนุม	๒๐
ไหว้พระสวดมนต์	๒๐	ไหว้พระสวดมนต์	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๒๕	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๒๕

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนพัชรพิทยาคม กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๕ (๔๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๕ (๔๖๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๑๐๓ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ๕	๑.๕ (๖๐)	ส๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ๖	๑.๕ (๖๐)
ส๒๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๑.๐ (๔๐)	พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๓๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๓๑๐๒ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๓	๑.๐ (๔๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๑.๐ (๔๐)	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๑.๐ (๔๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๕ (๖๐)	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๕ (๑๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๕ (๑๘๐)
อ๒๐๒๐๕ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐ (๔๐)	อ๒๐๒๐๖ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐ (๔๐)
ล๒๐๒๐๒ การนำเสนอข้อมูล(IS2)	๑.๐ (๔๐)	ส๒๐๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๐๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๐๒๔๓ การป้องกันการทุจริต ๓	๑.๐ (๔๐)
ง๒๐๒๒๔ งานอาชีพ	๒.๐ (๘๐)	ง๒๐๒๓๐ งานอาชีพ	๒.๐ (๘๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๓๐
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
ชุมนุม	๒๐	ชุมนุม	๒๐
ไหว้พระสวดมนต์	๒๐	ไหว้พระสวดมนต์	๒๐
		IS๒๐๔๐๓ การนำความรู้ไปให้บริการสังคม(IS3)	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๓๒๕	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๓๓๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

โรงเรียนพัชรพิทยาคม กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ (๒๘๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๐ (๔๐)	ว๓๑๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐ (๔๐)	ส๓๑๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒	๑.๐ (๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	๑.๐ (๔๐)	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐ (๓๖๐)
ว๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๒๐๒ เคมี ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๒๐๒ เคมี ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๒๔๑ ชีววิทยา ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๒๔๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๒๖๑ โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๑	๑.๐ (๔๐)	ว๓๑๒๖๒ โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๒	๑.๐ (๔๐)
ค๓๐๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๐๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๐๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐ (๔๐)	อ๓๐๒๐๒ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐ (๔๐)
ส๓๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๐๒๔๑ การป้องกันการทุจริต ๑	๑.๐ (๔๐)
		ส๓๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
ชุมนุม นักศึกษาวิชาทหาร	๒๐	ชุมนุม นักศึกษาวิชาทหาร	๒๐
ไหว้พระสวดมนต์	๒๐	ไหว้พระสวดมนต์	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

โรงเรียนพัชรพิทยาคม กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ (๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๒	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑.๐ (๔๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓	๑.๐ (๔๐)	ส๓๒๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔	๑.๐ (๔๐)
ส๓๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๐ (๔๐)	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๐ (๔๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๒	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๒๑๐๒ ทักษะศิลป์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ (๒๐)	ง๓๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕ (๒๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐ (๓๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐ (๓๖๐)
ว๓๒๒๐๓ ฟิสิกส์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๒๒๐๔ ฟิสิกส์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๒๒๒๓ เคมี ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๒๒๒๔ เคมี ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๒๒๔๓ ชีววิทยา ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๒๒๔๔ ชีววิทยา ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๒๒๖๓ โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ ๓	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๒๖๔ โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ ๔	๑.๐ (๔๐)
ค๓๐๒๐๓ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ค๓๐๒๐๔ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
อ๓๐๒๐๓ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐ (๔๐)	อ๓๐๒๐๔ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐ (๔๐)
ส๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๓๐๒๔๒ การป้องกันการทุจริต ๒	๑.๐ (๔๐)	ส๓๐๒๔๒ การศึกษาค้นคว้า(IS1)	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
ชุมนุม นักศึกษาวิชาทหาร	๒๐	ชุมนุม นักศึกษาวิชาทหาร	๒๐
ไหว้พระสวดมนต์	๒๐	ไหว้พระสวดมนต์	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๖๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๖๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)
โรงเรียนพัชรพิทยาคม กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐ (๒๔๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐ (๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐ (๔๐)
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๑๐๑ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	๑.๐ (๔๐)	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖	๑.๐ (๔๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕	๑.๐ (๔๐)	ส๓๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๓๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ทัศนศิลป์ ๓	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ง๓๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ (๒๐)
ง๓๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๑.๐ (๔๐)
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๐ (๔๐)		
ว๓๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๓	๑.๐ (๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)
ว๓๓๒๐๕ ฟิสิกส์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๓๓๒๐๖ ฟิสิกส์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๓๓๒๒๕ เคมี ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๓๓๒๒๖ เคมี ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๓๓๒๔๕ ชีววิทยา ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๓๓๒๔๖ ชีววิทยา ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๓๓๒๖๕ โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ ๕	๑.๐ (๔๐)	ว๓๓๒๖๖ โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ ๖	๑.๐ (๔๐)
ค๓๐๒๐๕ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ค๓๐๒๐๔ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
อ๓๐๒๐๕ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐ (๔๐)	อ๓๐๒๐๖ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐ (๔๐)
๓๐๒๐๒ การนำเสนอข้อมูล(IS2)	๑.๐ (๔๐)	ส๓๐๒๔๓ การป้องกันการทุจริต ๓	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
		๓๐๙๐๓ การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม	๔๐
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
ชุมนุม นักศึกษาวิชาทหาร	๒๐	ชุมนุม นักศึกษาวิชาทหาร	๒๐
ไหว้พระสวดมนต์	๒๐	ไหว้พระสวดมนต์	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(IS3)	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (แผนศิลป์ทั่วไป)
โรงเรียนพัชรพิทยาคม กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ (๒๘๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑	๑.๐ (๔๐)	ว๓๑๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐ (๔๐)	ส๓๑๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒	๑.๐ (๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑	๑.๐ (๔๐)	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐ (๓๖๐)
อ๓๐๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐ (๔๐)	อ๓๐๒๐๒ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐ (๔๐)
ศ๓๐๒๑๒ ศิลปสร้างสรรค์ ๑	๒.๐ (๘๐)	ศ๓๐๒๑๓ ศิลปสร้างสรรค์ ๒	๒.๐ (๘๐)
ง๓๐๒๖๙ ทักษะอาชีพ ๑	๒.๐ (๘๐)	ง๓๐๒๗๐ ทักษะอาชีพ๒	๒.๐ (๘๐)
ส๓๐๒๐๓ เศรษฐกิจพอเพียง	๑.๐ (๔๐)	พ๓๐๒๐๒ พลศึกษา ๒	๑.๕ (๖๐)
พ๓๐๒๐๑ พลศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	ศ๓๐๒๐๑ ดนตรีสากลปฏิบัติ ๑	๑.๐ (๔๐)
ว๓๐๒๘๑ ประมวลผลคำ	๑.๐ (๔๐)	ส๓๐๒๔๑ การป้องกันการทุจริต ๑	๑.๐ (๔๐)
ส๓๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
ชุมนุม นักศึกษาวิชาทหาร	๒๐	ชุมนุม นักศึกษาวิชาทหาร	๒๐
ไหว้พระสวดมนต์	๒๐	ไหว้พระสวดมนต์	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๒๐

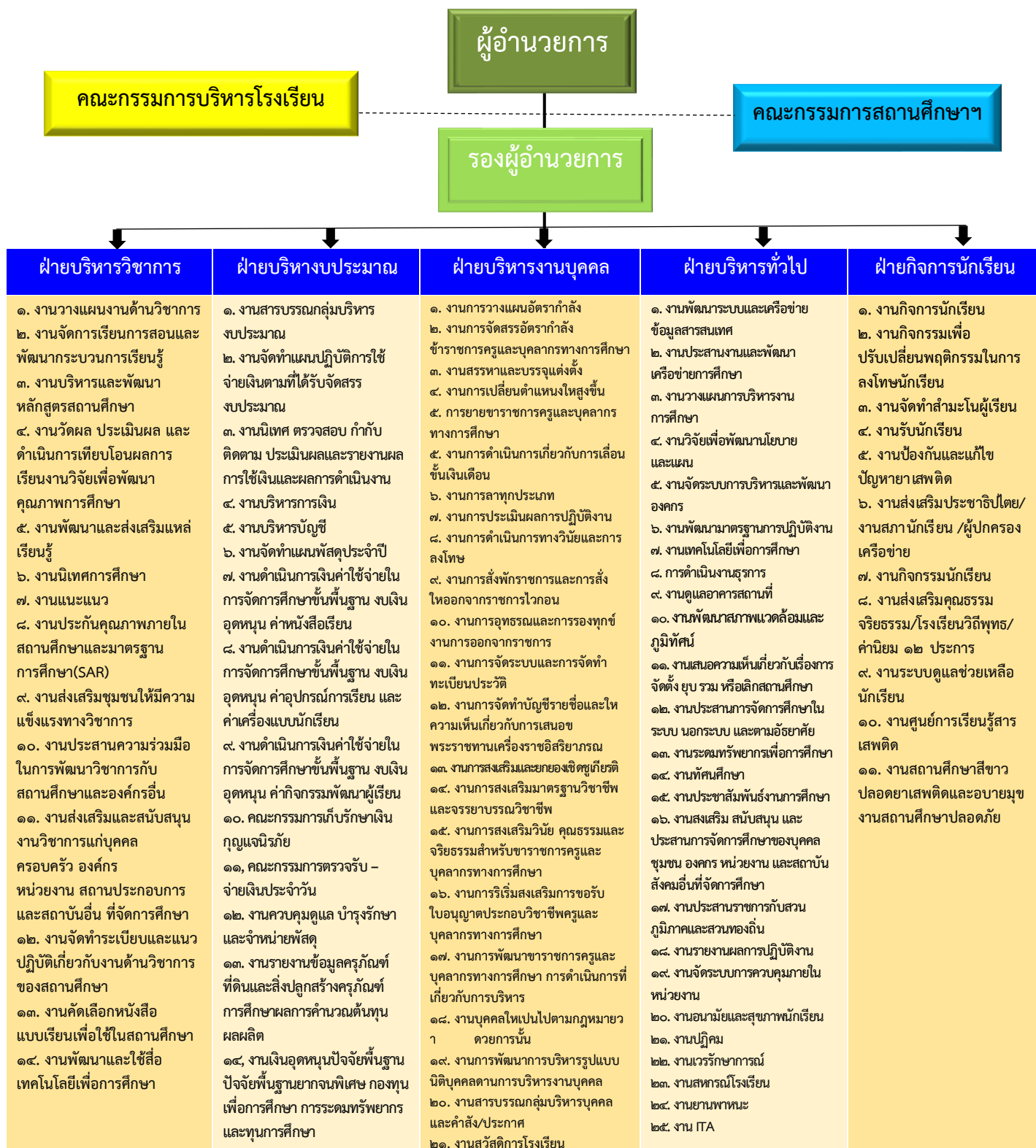
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (แผนศิลป์ทั่วไป)
โรงเรียนพัชรพิทยาคม กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ (๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๒	๑.๐ (๒๐)	ว๓๒๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑.๐ (๒๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓	๑.๐ (๔๐)	ส๓๒๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔	๑.๐ (๔๐)
ส๓๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๐ (๔๐)	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๐ (๔๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๒	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๒๑๐๒ ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ (๒๐)	ง๓๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕ (๒๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)
อ๓๐๒๐๓ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐ (๔๐)	อ๓๐๒๐๔ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐ (๔๐)
พ๓๐๒๐๓ พลศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	พ๓๐๒๐๔ พลศึกษา ๔	๑.๐ (๔๐)
ว๓๐๒๘๒ การออกแบบด้วยโปรแกรมคอมฯ ๑	๒.๐ (๘๐)	ว๓๐๒๘๓ การออกแบบด้วยโปรแกรมคอมฯ ๒	๒.๐ (๘๐)
ศ๓๐๒๐๑ ดนตรีสากลปฏิบัติ ๑	๑.๐ (๔๐)	๓๓๐๒๐๒ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้(IS1)	๑.๐ (๔๐)
ศ๓๐๒๑๔ ศิลปสร้างสรรค์ ๓	๒.๐ (๘๐)	ศ๓๐๒๑๕ ศิลปสร้างสรรค์ ๔	๒.๐ (๘๐)
ง๓๐๒๗๑ ทักษะอาชีพ ๓		ง๓๐๒๗๒ ทักษะอาชีพ ๔	
ส๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๓๐๒๔๒ การป้องกันการทุจริต ๒	๑.๐ (๔๐)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
ชุมนุม นักศึกษาวิชาทหาร	๒๐	ชุมนุม นักศึกษาวิชาทหาร	๒๐
ไหว้พระสวดมนต์	๒๐	ไหว้พระสวดมนต์	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (แผนศิลป์ทั่วไป)
โรงเรียนพัชรพิทยาคม กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐ (๒๔๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐ (๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐ (๔๐)
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๑๐๑ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	๑.๐ (๔๐)	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖	๑.๐ (๔๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕	๑.๐ (๔๐)	ส๓๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๓๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ทัศนศิลป์ ๓	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ง๓๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ (๒๐))
ง๓๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๑.๐ (๔๐)
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๐ (๔๐)		
ว๓๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๓	๑.๐ (๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐ (๓๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ (๓๒๐)
อ๓๐๒๐๕ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐ (๔๐)	อ๓๐๒๐๖ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐ (๔๐)
พ๓๐๒๐๕ พลศึกษา ๕	๑.๐ (๔๐)	พ๓๐๒๐๖ พลศึกษา ๖	๑.๐ (๔๐)
ศ๓๐๒๑๖ ศิลปสร้างสรรค์ ๕	๒.๐ (๘๐)	ศ๓๐๒๑๗ ศิลปสร้างสรรค์ ๖	๒.๐ (๘๐)
ง๓๐๒๑๓ ทักษะอาชีพ ๕		ง๓๐๒๑๔ ทักษะอาชีพ ๖	
ว๓๐๒๑๔ การนำเสนอข้อมูลคอมพิวเตอร์	๒.๐ (๘๐)	ว๓๐๒๑๕ ตารางการทำงาน	๑.๐ (๔๐)
ศ๓๐๒๐๒ ดนตรีสากลปฏิบัติ ๒	๒.๐ (๘๐)	ศ๓๐๒๐๓ ดนตรีสากลปฏิบัติ ๓	๒.๐ (๘๐)
๒๓๐๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูล(IS2)	๑.๐ (๔๐)	ส๓๐๒๑๓ การป้องกันการทุจริต ๓	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
ชุมนุม นักศึกษาวิชาทหาร	๒๐	ชุมนุม นักศึกษาวิชาทหาร	๒๐
ไหว้พระสวดมนต์	๒๐	ไหว้พระสวดมนต์	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(IS3)	๒๐
		๒๓๐๙๐๓ การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๖๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๘๐

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพัชรพิทยาคม



วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนคุณภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา”

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักท้องถิ่น อยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
๓. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ มีสมรรถนะ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาผู้เรียน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และดำเนินงานตามแนวทางศาสตร์พระราชา มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

เป้าประสงค์หลัก (GOALS)

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริตมัธยัสถ์ อุดม โอปอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตามแนวทางศาสตร์พระราชา
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาผู้เรียน มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. การบริหารงานจัดการองค์กรของสถานศึกษาดำเนินการภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกมิติ สร้างนวัตกรรมและวิจัย จัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ
๕. สถานศึกษานำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท ตามหลักธรรมาภิบาล อย่างมี ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๑. บริหารจัดการด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษา
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา
๓. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ
๔. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านเกษตรกรรม ตำบลนาป่ามีประชากรประมาณ ๑๒,๗๕๓ คน (<https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMenu/newStat/home.php>) จำนวน ๔,๖๒๙ หลังคาเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลนาป่า วัดโนนอิฐ อาชีพหลักของชุมชนคือประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้แก่ เพาะปลูก (ทำนา ทำสวน พืชไร่ และปลูกผักต่างๆ) เลี้ยงสัตว์(แพะ วัว สุกร กระบือ เป็ด ไก่) นอกนั้นประกอบธุรกิจ (ค้าขาย โรงสีขนาดเล็ก และอื่นๆ) และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างยากจน อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพรับจ้าง ส่งผลให้ฐานะทางครอบครัวของนักเรียนโดยส่วนใหญ่อยู่ในสภาพยากจน มีปัญหาหย่าร้าง บิดามารดาไปรับจ้างทำงานต่างถิ่น จึงทำให้นักเรียนจะอาศัยอยู่กับญาติ ปู่ย่า ตายาย จึงเป็นปัญหาและอุปสรรคสำคัญในการกำกับดูแลนักเรียนร่วมถึงการศึกษาต่อ

ผลงานดีเด่น

รางวัลโรงเรียนพัชรพิทยาคม

ลำดับ ที่	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ
๒	ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ สพฐ. ระดับ ScQA ร.ร.มาตรฐานสากล ประจำปีการศึกษา ๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๓	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี ๖๖ ปีที่ ๕ ติดต่อกัน ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖	กรมสวัสดิการคุ้มครองแรงงาน
๔	เป็นสถานศึกษาที่ผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๕	ระดับเหรียญทอง นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนำผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ไปใช้ในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ลำดับ ที่	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๖	โรงเรียนต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกกับแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๗	โรงเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ดีเด่น ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๘	เหรียญทอง ระดับ ม.ต้น การประกวดสื่อสร้างสรรค์ ส่งเสริม การใช้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

รางวัลผู้บริหาร

รางวัล “เพชรมัธยม”

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑	นายณัฐวัตร รอดน้อย	“เพชรมัธยม”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

รางวัล รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ดีเด่น

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑	นายศราวุฒิ ยมยิ่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมรอง ผู้อำนวยการโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

รางวัล ข้าราชการพลเรือน ดีเด่น

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑	นายศราวุฒิ ยมยิ่ง	ข้าราชการพลเรือน ดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษา

รางวัลการประกวดแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสพม.เพชรบูรณ์

กลุ่ม ๑ ๒๑ - ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑	นายขวัญ ขวัญมุข นางณัฐธยาน์ มั่นหมาย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวด โครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๒	นายขวัญ ขวัญมุข นางณัฐธยาน์ มั่นหมาย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวด โครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๓	นายขวัญ ขวัญมุข	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๔	น.ส.ศศิมาภรณ์ รังวรณา น.ส.จินต์จุฑา พากักดี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขัน สร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๕	น.ส.ศศิมาภรณ์ รังวรณา น.ส.จินต์จุฑา พากักดี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขัน สร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๖	น.ส.ปภัสรา ขวัญหอม น.ส.จินต์จุฑา พากักดี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๗	น.ส.ศศิมาภรณ์ รังวรณา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๘	นายเรณุนรินทร์ สมนึก	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางร่างกายฯ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๙	นายเรณุนรินทร์ สมนึก	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑๐	นายเรณุนรินทร์ สมนึก	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๑๑	นายเรณุนรินทร์ สมนึก	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๑๒	นายเรณุนรินทร์ สมนึก	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๑๓	นายเรณุนรินทร์ สมนึก	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๑๔	นายดุรงค์ฤทธิ์ หุ่นทอง นายจุมพล ชาอูน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๑๕	นายดุรงค์ฤทธิ์ หุ่นทอง นายจุมพล ชาอูน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๑๖	นายจิตติพงศ์ พาปา นางชฎารัตน์ คำวิเศษ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๑๗	นางนิรัตน์ดา กรมไธสง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๑๘	นางนิรัตน์ดา กรมไธสง น.ส.นันทนา ลูกจันทร์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๑๙	นางปจรรย์ สาสีพรม	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

รางวัลครูดีเด่นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑	นางปจรรย์ สาสีพรหม	ครูดีเด่นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๒	น.ส.ศศิมาภรณ์ รั้งวรรณ	ครูดีเด่นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๓	นายวิมล จิตหมั่น	ครูดีเด่นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๔	นายจุมพล ชำอุ่น	ครูดีเด่นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๕	นายขวัญ ขวัญมุข	ครูดีเด่นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๖	นางณัฐยานัน มั่นหมาย	ครูดีเด่นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๗	น.ส.นันทนา ลูกจันทร์	ครูดีเด่นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๘	นายเรณูรินทร์ สมนึก	ครูดีเด่นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๙	นางนิรัตน์ดา กรมไธสง	ครูดีเด่นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๑๐	นายฐิติพงศ์ พาปา	ครูดีเด่นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) วิชาประวัติศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

รางวัลโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑	นายขวัญ ขวัญมุข	เป็นผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ดีเด่น ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ ณ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

รางวัล “ครูดีศรีมัธยม”

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑ ๒ ๓ ๔	นายจุมพล ชาอุ่น นายทิมมพร อ่อนลออ นางนิรัตน์ดา กรมไธสง นายจิตติพงศ์ พาปา	“ครูดีศรีมัธยม”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ ณ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

รางวัล ครูต้นแบบด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑	นางปจรรย์ สาลีพรหม	ครูต้นแบบด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๒	น.ส.ศศิมาภรณ์ รั้งวรรณ	ครูต้นแบบด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๓	นายวิมล จิตหมั่น	ครูต้นแบบด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๔	นายจุมพล ชาอุ่น	ครูต้นแบบด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๕	น.ส.นันทนา ลูกจันทร์	ครูต้นแบบด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๖	นางนิรัตน์ดา กรมไธสง	ครูต้นแบบด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๗	นายเรณุนรินทร์ สมนึก	ครูต้นแบบด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๘	นางศรีญาภัทร์ ชัชโชติสวัสดิ์	ครูต้นแบบด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๙	นายดุรงค์ฤทธิ์ หุ่นทอง	ครูต้นแบบด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๑๐	นายดุรงค์ฤทธิ์ หุ่นทอง	เป็นผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามพหุปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดีเด่น ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

การประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑	นายฐิติพงศ์ พาปา	ครูผู้สนับสนุนผลงานนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด สื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๒	นายฐิติพงศ์ พาปา	ครูผู้สนับสนุนผลงานนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การ ประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

รางวัลครูต้นแบบ ด้านการบูรณาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑	นางสาวศศิมาภรณ์ รังวรณา	ครูต้นแบบ ด้านการบูรณาการจัดการเรียนรู้เชิง รุกแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

รางวัล ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑ ๒ ๓ ๔	นางนิรัตน์ดา กรมไธสง นางปาจรีย์ สาสีพรม นางสาวรัตนินฐา สำคำ นางสาวศศิมาภรณ์ รังวรณา	รางวัล ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น เนื่องในวัน มาฆบูชา ประจำปี ๒๕๖๗	จังหวัดเพชรบูรณ์ และ คณะสงฆ์จังหวัด เพชรบูรณ์

รางวัล “เพชรมัยม”

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑ ๒	นางปาจรีย์ สาสีพรม นางณัฐธยาน์ มั่นหมาย	“เพชรมัยม”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

รางวัล (BEST PRACTICE)

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑	นายวิมล จิตหมั่น	รางวัล ระดับยอดเยี่ยม ผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศ (BEST PRACTICE) การจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณและออกแบบเทคโนโลยี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

รางวัลนักเรียน

รางวัลการประกวดแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์

กลุ่ม ๑ ๒๑ - ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑	ด.ญ.กาญจนาพร บุญมี ด.ญ.ณัฐถาวรณ อภิยะ ด.ช.ธีรภัทร เศรษฐี ด.ญ.สุพัตรา กาเบา ด.ช.อภิสิทธิ์ บุญโต	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๒	น.ส.จินตนา วัฒนะ น.ส.ชลธิชา แบกบุญ น.ส.พิชชาดา สนมอม น.ส.พิมพ์วิภา ทองกัฒ น.ส.สาวิตรี บุญมี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๓	เด็กหญิงอารียา แสนฝัน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การ แข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๔	นายจาตุรนต์ สีโถ นส.ปริยชนันท์ จันทรเย็น	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๕	เด็กหญิงจิรพรรณ รักอยู่ นายณัฐวุฒิ จันได	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๖	เด็กชายภูวดล ก้อนคำ เด็กชายอภิธาร บัวระพา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การ แข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๗	นางสาวสุธิดา เสาทอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การ แข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๘	น.ส.วิลาวัลย์ ตาลอิม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท บทพร้อมท่ารำกายา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๙	นางสาวภัทราวดี จำเนียร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๑๐	เด็กชายคณาวุฒิ ทองหมู่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๑๑	เด็กหญิงนิรชา เลิศล่อง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๑๒	ด.ญ.กัลยรัตน์ สายเครือสัด	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๑๓	เด็กหญิงพิมพ์พา สีใจ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การ แข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๑๔	ด.ช.ณัฐพร พิมพ์ล ด.ช.นนทกร กันโส	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพล ศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๑๕	น.ส.น้ำค้าง ท่วมพันธ์พงษ์ นายพีรพัฒน์ ล่อพิมพ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การ แข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๑๖	เด็กหญิงภาวนา ทองปิ่น เด็กหญิงสุกัญญา ล้วนพร เด็กหญิงสุนันทา โอธรรณู	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๑๗	นายภูมิพัฒน์ มาสอน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขัน ต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๑๘	ด.ช.เฉลิมเกียรติ สี่พรมทา ด.ช.เอกรัตน์ ตาลอ้อม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การ แข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๑๙	นางสาวเกวลิน ชัยเสนา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การ แข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

การประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑	นางสาวกัลยรัตน์ สายเครือ สด	การประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับเหรียญทอง มัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๒	นางสาวจิรพรรณ รักอยู่	การประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับเหรียญทอง มัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๓	นายโรจน์วิศิษฐ์ อยู่แดน	การประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับเหรียญทอง มัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๔	นายพงศกร สวดยสะอาด	การประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับเหรียญทอง มัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๕	นายพรสวรรค์ สวดยสะอาด	การประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับเหรียญทอง มัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
มัธยมศึกษาตอนปลาย			
๖	นายภานุวัฒน์ ทาโน	การประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับเหรียญทอง มัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๗	นายอภิเชษฐ์ สี่วงศ์คำ	การประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับเหรียญทอง มัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๘	นายอภิสิทธิ์ รักดีหลวง	การประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับเหรียญทอง มัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๙	นางสาวสุธิดา เสาทอง	การประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับเหรียญทอง มัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
๑๐	นายจตุรนต์ สี่ไถ	การประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับเหรียญทอง มัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

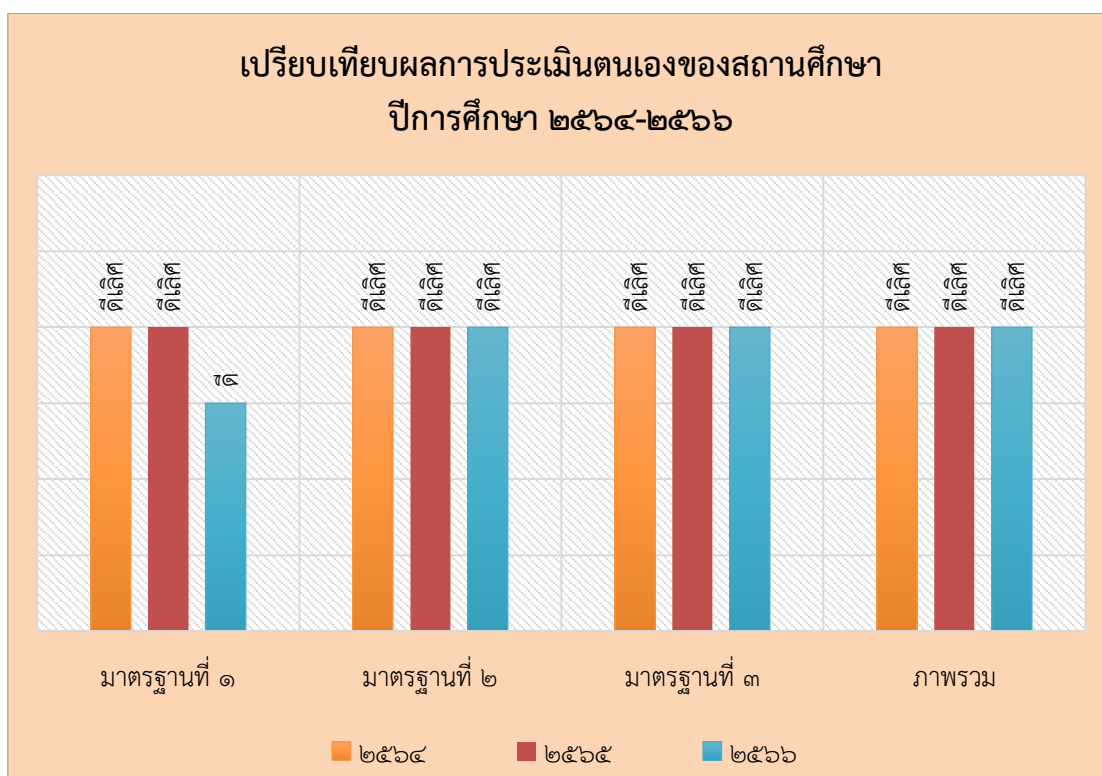
❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (ปี พ.ศ.๒๕๖๔)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายงานรายละเอียดข้อมูลการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เช่น ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ เป็นต้น และเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลการดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดเน้น ว่า มีการกำหนดวัตถุประสงค์อย่างไร มีการกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณอย่างไร วิธีดำเนินงาน วิธีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานด้วยการใช้เครื่องมือชนิดใดบ้าง อย่างไร และสรุปผลการดำเนินการเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมถึงทำการรายงานข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ซึ่งอาจแสดงข้อมูลในรูปแบบกราฟแท่ง หรือแผนภูมิ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจมากขึ้น พร้อมทั้งควรเพิ่มเติมการรายงานข้อมูลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาวางแผนและกำหนดแนวทางพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไปที่นอกเหนือจากการกำหนดแนวทางพัฒนาเฉพาะทักษะวิชาการของผู้เรียน เพื่อให้ข้อมูลใน SAR ปีการศึกษาต่อไป มีความชัดเจนและความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และสามารถเป็นข้อมูลสนับสนุนความน่าเชื่อถือของผลการประเมินตนเองตามที่รายงานข้อมูลไว้ใน SAR

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการรายงานรายละเอียดของข้อมูลด้านการกำหนดค่าเป้าหมายกระบวนการบริหารและการจัดการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์หลัก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยรายงานข้อมูลให้ทราบถึงประเด็นพิจารณาด้านดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ว่ามีการกำหนดค่าเป้าหมายอย่างไร และมีการกำหนดจัดทำโครงการหรือกิจกรรมใดที่นำมาใช้สนับสนุนการดำเนินการ เช่น จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด เป็นต้น พร้อมทั้งรายงานการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ว่ามีการกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณอย่างไร วิธีดำเนินงาน วิธีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานด้วยการใช้เครื่องมือชนิดใดบ้างอย่างไร และผลการดำเนินการเมื่อสิ้นปีการศึกษามีความสำเร็จบรรลุหรือไม่บรรลุเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งจะสามารถเป็นข้อมูลที่ใช้สนับสนุนความน่าเชื่อถือของผลการดำเนินการตามที่สถานศึกษารายงานข้อมูลไว้ อีกทั้งเพิ่มเติมการระบุข้อด้านการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น นำเสนอผ่านช่องทางประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อให้ข้อมูลใน SAR ปีการศึกษาต่อไป มีความชัดเจนและความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลรายละเอียดเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง โดยเฉพาะการวางแผนจัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี และผลการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม “ค่ายพุทธบุตร” โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัยในวันสวดสัปดาห์ กิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายและการออมเงิน กิจกรรมแนะแนว ซึ่งสอดแทรกการสอนเพศวิถี โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมทูบีนัมเบอร์วัน ฯลฯ รวมถึงการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เช่น วิเคราะห์สาเหตุและปัญหานำผลวิเคราะห์มาวางแผนจัดกิจกรรม ดำเนินกิจกรรมตามแผน อีกทั้งควรนำเสนอข้อมูลเชิงเปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อให้เห็นความต่อเนื่องหรือพัฒนาการ ซึ่งจะส่งผลให้ข้อมูลใน SAR ปีการศึกษาต่อไป มีความชัดเจนและความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และสามารถเป็นข้อมูลสนับสนุนความน่าเชื่อถือของผลการประเมินตนเองตามที่รายงานข้อมูลไว้ใน SAR

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. สถานศึกษาควรระบุข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นเพิ่มเติมให้ครบถ้วน เช่น บทสรุปผู้บริหาร การจัดการศึกษา หลักสูตร อาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวนครูครบชั้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา เป็นต้น อีกทั้งควรพัฒนารูปแบบรายงานการประเมินตนเอง ให้มีช่องทางหรือลิงก์ที่สามารถเชื่อมโยงให้ผู้อ่านสามารถเข้าไปอ่านข้อมูล สามารถแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาได้ เพื่อให้ข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๒. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลใน SAR เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบถึงกระบวนการดำเนินการว่า มีผลการดำเนินการทั้ง ๓ มาตรฐานประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด เช่น ผลการดำเนินงานมีคุณภาพเท่าเดิม หรือสูงขึ้น เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยการรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานย้อนหลังไปอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ซึ่งอาจจัดทำข้อมูลเป็นกราฟในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กราฟแท่ง กราฟวงกลม เป็นต้น เพื่อสร้างความเข้าใจ ให้แก่ผู้อ่านได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น และสามารถเป็นข้อมูลที่ใช้ในการสนับสนุนความน่าเชื่อถือและผลการดำเนินการตามที่รายงานข้อมูลไว้ใน SAR อีกด้วย

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินในภาพรวม

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนพัชรพิทยาคมดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ทั้งนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนพัชรพิทยาคมประชุมวางแผนและดำเนินกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ในการทำงานหรือประกอบอาชีพ ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โครงการพัฒนานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ถูกต้อง โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และ โครงการพัฒนางานแนะแนว

นอกจากนี้ โรงเรียนพัชรพิทยาคมได้ประชุมชี้แจง วางแผนให้มีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของคนไทย โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมในวันสุดท้ายสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมสาธารณะประโยชน์เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนวซึ่งสอดแทรกการสอนเพศวิถี กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ในกิจกรรมปฐมนิเทศและปรับพื้นฐานนักเรียน

โรงเรียนพัชรพิทยาคมนำผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาวางแผนพัฒนาให้สูงขึ้นโดยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ ๔ ด้าน คือ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ๓. มีงานทำ มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี โดยจัดกิจกรรมควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนพัชรพิทยาคมเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านต่างๆ พบว่า

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๗.๗๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๕.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๗๘ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๕๕.๘๘ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๑๘ ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐.๐๐)

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๗๑ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐.๐๐)

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๔๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ผู้เรียนร้อยละ ๕๑.๙๑ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๓๗ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๕๙.๙๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๓๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๕๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๒๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๗๗ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๓๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ๔๙.๗๘ คะแนน (สูงกว่าปีที่ผ่านมา) สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๘.๗๑ คะแนน (สูงกว่าปีที่ผ่านมา) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๐.๗๘ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย ๒๕.๘๖ คะแนน

ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ๔๓.๗๒ คะแนน (สูงกว่าปีที่ผ่านมาและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ย ๓๑.๙๕ คะแนน (สูงกว่าปีที่ผ่านมา) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๑.๖๔ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๑๒.๒๕ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย ๒๔.๓๒ คะแนน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๗๓.๙๑ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความพร้อมในการทำงาน หรือประกอบอาชีพ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๕.๐๐)

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนพัชรพิทยาคมเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านต่างๆ พบว่า

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๑๔ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐)

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐)

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐)

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๕๕ มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อยู่ในภาวะสมส่วน (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๓๑ มีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) ของกรมสุขภาพจิต อยู่ในระดับปกติ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพที่แข็งแรง รู้จักการแสดงออกอย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมด้านกีฬา และศิลปะ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมาย แต่บางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยไม่สูง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ดำเนินงานพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

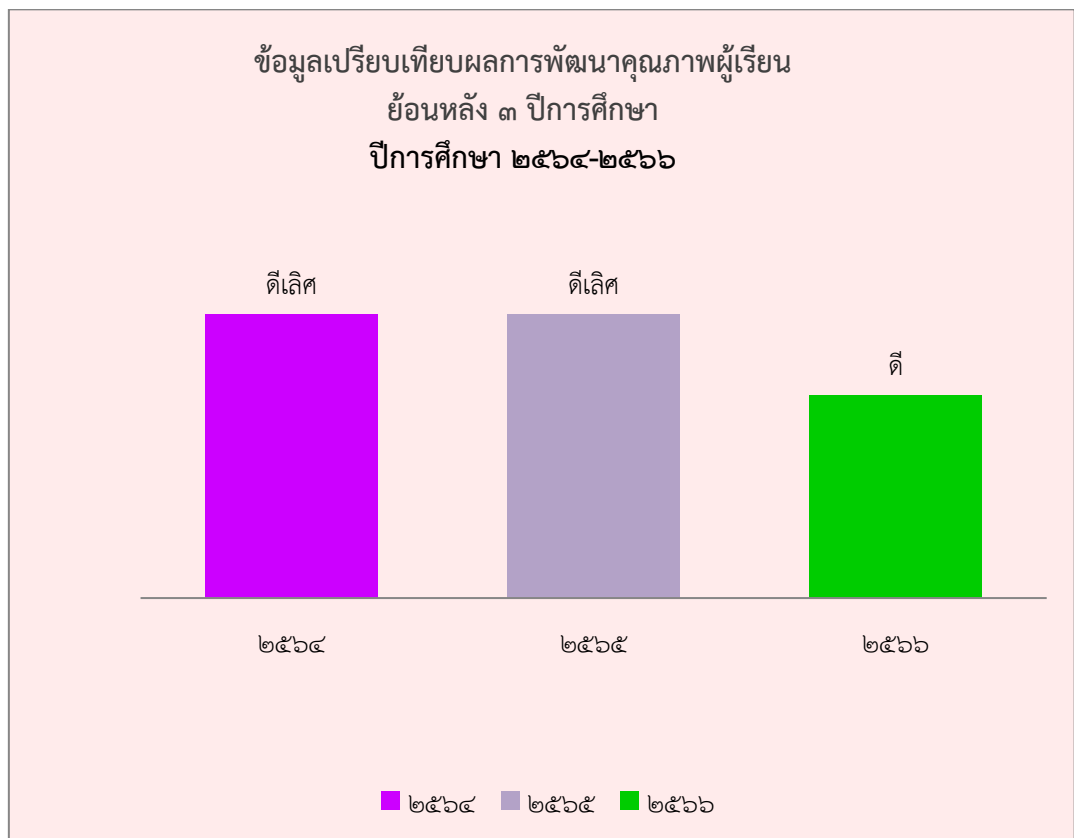
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยเฉพาะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้มากขึ้นด้วยการพัฒนารูปแบบการสอนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและรูปแบบการสอนที่หลากหลายมากขึ้น

๓. พัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรม IS ให้มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยกระบวนการวิจัยจนเกิดองค์ความรู้ ในการสร้างนวัตกรรม

๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ให้สูงขึ้น

๕. ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ให้สูงขึ้น

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนพัชรพิทยาคม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดเด่น จุดด้อย และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และของสถานศึกษาเอง โดยการประชุมระดมความคิดเห็นของบุคลากรทุกคน ในการวางแผนพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ และร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และวางแผนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ระบุโครงการและกิจกรรม และมีการสรุปรายงานผลโครงการและกิจกรรม และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไข จัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อช่วยแก้ปัญหาของผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาวิชาชีพ ให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น และพัฒนางานตามภาระงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จัดสถานศึกษาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ จัดให้มีการนำเสนอผลงานของโรงเรียนผ่านสื่อออนไลน์เว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัดทราบ

โรงเรียนพัชรพิทยาคมมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาและงบประมาณ โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ โครงการพัฒนาบุคลากร และศึกษาดูงาน โครงการพัฒนางานบุคลากร โครงการปรับภูมิทัศน์สถานศึกษา อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องสำนักงาน โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาอาคารสถานที่

นอกจากนี้ โรงเรียนพัชรพิทยาคมได้นำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา นำเสนอผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

- โรงเรียนพัชรพิทยาคม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม ภายในแผนปฏิบัติการประจำปี และสรุปรายงานผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น รวมทั้งหาจุดเด่น จุดด้อยและจุดที่ควรพัฒนา และมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และวางแผนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมี

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาต่อไป และจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ และเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันสุนทรภู่วันภาษาไทย กิจกรรมคริสต์มาสปีใหม่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น จัดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว จัดกิจกรรมตามนโยบาย เช่น กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย เป็นต้น

- โรงเรียนพัชรพิทยาคม ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และของหน่วยงานอื่นๆ รวมทั้งการอบรมผ่านระบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการเข้ารับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น นอกจากนั้นจัดให้มีชั่วโมงชุมชนการเรียนรู้ PLC เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนโดยจัดคาบ PLC แก่ครูจำนวน ๒ คาบต่อสัปดาห์

- โรงเรียนพัชรพิทยาคม จัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีความร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงและเรียนรู้ได้ง่าย เช่น ห้องเรียน Smart Classroom ห้อง STEAM ห้องศูนย์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์

- โรงเรียนพัชรพิทยาคม มีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต WIFI ครอบคลุมทั่วถึงในบริเวณอาคารสำนักงาน ห้องปฏิบัติการของโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน สามารถเข้าถึงสารสนเทศของโรงเรียนได้ จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ทันสมัย ครบถ้วน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และยังสามารถนำระบบเทคโนโลยีออนไลน์มาใช้ประกอบการวัดประเมินผลผู้เรียน เช่น โปรแกรมระบบ SGS

- โรงเรียนพัชรพิทยาคม จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อ ปีการศึกษา และจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย ในการมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ต่อการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ร่วมกับกลุ่มบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนพัชรพิทยาคม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผ่านการประชุมระดมความคิดเห็นของบุคลากรทุกคน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสรุปรายงานผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น รวมทั้งหาจุดเด่น จุดด้อยและจุดที่ควรพัฒนา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๐ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาต่อไป มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ทันสมัย ครบถ้วน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาวิชาชีพ และการมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น และพัฒนางานตามภาระงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้องค์กรในชุมชน และผู้นำชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มากขึ้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งมากขึ้น และจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้ปกครองและท้องถิ่น ผู้ปกครองมีความเข้าใจในระบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ในทุกด้าน เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นโดยการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มีการนิเทศติดตาม และนำผลที่ได้มาร่วมกันพัฒนา ปรับปรุง เพื่อให้สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่ยอดเยี่ยมต่อไป

๒. พัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเน้นการประเมินผลรายบุคคลด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

๔. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการส่งข้อมูลย้อนกลับให้ผู้ปกครอง ในเรื่องการมาเรียน การขาดเรียน การหนีเรียน การติด ๐, ร, มส. เพื่อช่วยกันดูแล และแก้ปัญหา ร่วมกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนพัชรพิทยาคมจัดประชุมชี้แจงการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรซึ่งมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครุมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้อื่นๆ หลายอย่าง ใช้ Application ต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา ครุมีการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อีก ครุมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือวัดและวิธีวัดที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครุมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนพัชรพิทยาคมมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนางานทะเบียนวัดผล กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

- ครูทุกคนจัดแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน เป็นต้น และครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- ครูทุกคนใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ เช่น ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ ฯลฯ มีการนำ Application ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทั้ง PowerPoint, Kahoot, Canva, YouTube, Facebook, Line , Google Meet นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา โดยมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้จัดทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด , ห้อง STEM , ห้องพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่จังหวัดในเส้นทาง East-West Economic Corridor , ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน , ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ E-Class Room , ห้องเรียน Smart Classroom และห้องคหกรรม เป็นต้น

- ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างครบถ้วน มีความถูกต้องของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ โดยอาศัยความร่วมมือของผู้ปกครองผ่านหลายช่องทาง เช่น โทรศัพท์ Line Facebook รวมไปถึงจัดการประชุมผู้ปกครอง นอกจากนี้ ครูทุกคนยังมีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นไปตามสภาพความเป็นจริง เพื่อกำกับ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- ครูทุกคนออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลคะแนนอย่างชัดเจนเป็นการประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาค โดยใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดในการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลปลายภาค ด้วยเครื่องมือวัดและวิธีประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ โดยใช้ตัวชี้วัดปลายทางเป็นการประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มีการส่งผลต่อวิชาการและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินแก่ผู้ปกครองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

- ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและวิธีแก้ไข และนำผลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรม PLC ของครู ๒ คาบต่อสัปดาห์

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการตรวจสอบและ

ประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและลงมือปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นโดยการนิเทศติดตามเป็นระยะ สะท้อนผลการดำเนินการเพื่อการพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. พัฒนาครูทุกคนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถแก้ปัญหาผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล และนำผลของการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนอย่างสูงสุด

๓. จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิจัย เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดที่เป็นระบบ และได้ลงมือปฏิบัติจริง

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนพัชรพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนพัชรพิทยาคมจึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพัชรพิทยาคมมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นางสาวณฐมน คุณเที่ยง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนพัชรพิทยาคม

คำเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศโรงเรียนพัชรพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดคำเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนพัชรพิทยาคมกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๐๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๗) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๘) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๖๕.๐๐ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความพร้อมในการทำงาน หรือประกอบอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย ๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อยู่ในภาวะสมส่วน

๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) ของกรมสุขภาพจิต อยู่ในระดับปกติ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๒.๒.๑ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา

๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและครูระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาร่วมกัน

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑ ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหาการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ใช้ Application ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้

๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ
นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๘๐ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ที่ได้ ระดับ ๓	ที่ได้ ระดับ ๓
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	ขึ้นไป	ขึ้นไป
ภาษาไทย	๒๓	๖	๒	๓	๓	๗	๐	๐	๐	๒	๑๑	๔๗.๘๓
คณิตศาสตร์	๒๓	๒	๑	๔	๗	๓	๑	๕	๐	๒	๗	๓๐.๔๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๖	๑๒	๔	๖	๖	๑๓	๔	๑	๐	๐	๓๒	๖๙.๕๗
สังคมศึกษา ฯ	๙๒	๕๐	๑๖	๖	๙	๐	๐	๐	๐	๑๑	๗๒	๗๘.๒๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓	๑๑	๔	๑	๓	๓	๑	๐	๐	๐	๑๖	๖๙.๕๗
ศิลปะ	๔๖	๑๙	๕	๕	๑	๗	๑	๔	๐	๔	๒๙	๖๓.๐๔
การงานอาชีพ	๒๓	๙	๓	๒	๒	๕	๑	๐	๑	๐	๑๔	๖๐.๘๗
ภาษาต่างประเทศ	๖๙	๑๔	๑๕	๑๒	๑๘	๘	๐	๐	๐	๒	๔๑	๕๙.๔๒
											เฉลี่ย	๕๙.๘๗

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ที่ได้ ระดับ ๓	ที่ได้ ระดับ ๓
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	ขึ้นไป	ขึ้นไป
ภาษาไทย	๒๓	๒	๒	๒	๓	๒	๐	๐	๐	๐	๖	๒๖.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๓	๓	๓	๒	๑	๒	๓	๔	๐	๕	๘	๓๔.๗๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๙	๑๙	๓	๔	๖	๖	๔	๖	๐	๒๑	๒๖	๓๗.๖๘
สังคมศึกษา ฯ	๖๙	๑๖	๓	๑๘	๔	๑๒	๒	๐	๐	๑๔	๓๗	๕๓.๖๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๖	๓๓	๘	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๖	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๓	๐	๔	๗	๙	๑	๐	๒	๐	๐	๑๑	๔๗.๘๓
การงานอาชีพ	๒๓	๓	๓	๕	๕	๓	๒	๒	๐	๐	๑๑	๔๗.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๙	๑๕	๑๕	๑๐	๑๒	๑๐	๐	๐	๐	๗	๔๐	๕๗.๙๗
											เฉลี่ย	๕๐.๗๒

ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗๐% เท่ากับ ๕๕.๓๐

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ที่ได้ ระดับ ๓	ที่ได้ ระดับ ๓
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	ขึ้นไป	ขึ้นไป
ภาษาไทย	๒๗	๒	๖	๘	๓	๑	๐	๐	๐	๗	๑๖	๕๙.๒๖
คณิตศาสตร์	๒๗	๕	๕	๓	๓	๐	๐	๖	๐	๕	๑๓	๔๘.๑๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๑	๒๑	๒๑	๕	๘	๖	๗	๔	๒	๗	๔๗	๕๘.๐๒
สังคมศึกษา ฯ	๑๐๘	๔๕	๗	๑๒	๕	๘	๐	๐	๐	๓๑	๖๔	๕๙.๒๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗	๑๘	๔	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๕๔	๒๓	๗	๘	๗	๑	๓	๓	๐	๒	๓๘	๗๐.๓๗
การงานอาชีพ	๒๗	๑๑	๗	๔	๒	๒	๑	๐	๐	๐	๒๒	๘๑.๔๘
ภาษาต่างประเทศ	๕๔	๕	๓	๑๕	๐	๒	๐	๐	๐	๒๙	๒๓	๔๒.๕๙
											เฉลี่ย	๖๔.๘๙

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ที่ได้ ระดับ ๓	ที่ได้ ระดับ ๓
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	ขึ้นไป	ขึ้นไป
ภาษาไทย	๒๖	๙	๐	๔	๑	๐	๓	๒	๐	๗	๑๓	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๖	๕	๙	๒	๐	๑	๐	๒	๐	๗	๑๖	๖๑.๕๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๘	๒๒	๑๔	๑๐	๓	๑	๐	๐	๑	๒๗	๔๖	๕๘.๙๗
สังคมศึกษา ฯ	๗๘	๓๑	๔	๗	๖	๑๐	๐	๐	๐	๒๐	๔๒	๕๓.๘๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๖	๑๕	๘	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒๔	๙๒.๓๑
ศิลปะ	๒๖	๐	๑๖	๐	๖	๑	๐	๐	๓	๐	๑๖	๖๑.๕๔
การงานอาชีพ	๒๓	๓	๓	๕	๕	๓	๒	๒	๐	๐	๑๑	๔๗.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๕๒	๔	๔	๑๓	๗	๓	๐	๐	๐	๒๑	๔๐	๗๖.๙๒
รายวิชา IS๑	๒๖	๘	๖	๒	๐	๑	๒	๒	๐	๕	๑๖	๖๑.๕๔
											เฉลี่ย	๖๒.๗๒

ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗๐% เท่ากับ ๖๓.๘๑

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ที่ได้ ระดับ ๓	ที่ได้ ระดับ ๓
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	ขึ้นไป	ขึ้นไป
ภาษาไทย	๑๘	๑	๔	๔	๒	๑	๐	๐	๐	๖	๙	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๘	๓	๔	๕	๒	๓	๐	๑	๐	๐	๑๒	๖๖.๖๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๖	๑๔	๗	๓	๕	๓	๐	๒	๐	๒	๒๔	๖๖.๖๗
สังคมศึกษา ฯ	๕๔	๓๓	๓	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๓๙	๗๒.๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘	๑๒	๐	๐	๒	๓	๐	๐	๐	๑	๑๒	๖๖.๖๗
ศิลปะ	๑๘	๓	๒	๓	๒	๐	๐	๒	๐	๖	๘	๔๔.๔๔
การงานอาชีพ	๓๖	๕	๙	๘	๙	๔	๐	๐	๐	๑	๒๒	๖๑.๑๑
ภาษาต่างประเทศ	๓๖	๔	๑๕	๔	๓	๐	๐	๐	๐	๑๐	๒๓	๖๓.๘๙
รายวิชา IS๒	๑๘	๐	๐	๑	๓	๐	๔	๐	๐	๑๐	๑	๕.๕๖
											เฉลี่ย	๕๕.๒๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ที่ได้ ระดับ ๓	ที่ได้ ระดับ ๓
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	ขึ้นไป	ขึ้นไป
ภาษาไทย	๑๗	๔	๕	๑	๒	๐	๐	๑	๑	๓	๑๐	๕๘.๘๒
คณิตศาสตร์	๑๗	๓	๖	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๒	๗๐.๕๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๔	๑๓	๔	๗	๑	๒	๐	๒	๐	๕	๒๔	๗๐.๕๙
สังคมศึกษา ฯ	๖๘	๓๘	๖	๔	๓	๔	๑	๒	๑	๙	๔๘	๗๐.๕๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	๑๕	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๖	๙๔.๑๒
ศิลปะ	๑๗	๐	๑๕	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๖	๙๔.๑๒
การงานอาชีพ	๓๔	๔	๑๔	๖	๔	๒	๐	๐	๒	๒	๒๔	๗๐.๕๙
ภาษาต่างประเทศ	๓๔	๑๑	๗	๕	๓	๑	๐	๐	๐	๗	๒๓	๖๗.๖๕
											เฉลี่ย	๗๔.๖๓

ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗๐% เท่ากับ ๖๔.๙๔

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ที่ได้ ระดับ ๓	ที่ได้ ระดับ ๓
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	ขึ้นไป	ขึ้นไป
ภาษาไทย	๑๖	๑	๒	๒	๔	๓	๒	๐	๐	๒	๕	๓๑.๒๕
คณิตศาสตร์	๒๐	๒	๔	๔	๕	๒	๐	๒	๐	๑	๑๐	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐	๓	๔	๑๐	๘	๖	๕	๖	๒	๑๖	๑๗	๒๘.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๖๐	๒๕	๘	๕	๙	๒	๐	๐	๒	๙	๓๘	๖๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘	๑๒	๕	๕	๒	๒	๑	๑	๐	๐	๒๒	๗๘.๕๗
ศิลปะ	๒๘	๖	๙	๔	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙	๖๗.๘๖
การงานอาชีพ	๒๘	๒	๑	๖	๑๐	๔	๐	๐	๑	๔	๙	๓๒.๑๔
ภาษาต่างประเทศ	๓๒	๑๑	๑๓	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
											เฉลี่ย	๕๖.๔๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ที่ได้ ระดับ ๓	ที่ได้ ระดับ ๓
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	ขึ้นไป	ขึ้นไป
ภาษาไทย	๑๖	๕	๒	๔	๒	๒	๐	๐	๐	๑	๑๑	๖๘.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๐	๑	๕	๕	๒	๔	๒	๑	๐	๐	๑๑	๕๕.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๒	๖	๑	๗	๙	๖	๑	๑	๐	๑	๑๔	๔๓.๗๕
สังคมศึกษา ฯ	๖๔	๑๘	๖	๕	๖	๘	๒	๐	๐	๑๙	๒๙	๔๕.๓๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘	๑๘	๕	๒	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๒๕	๘๙.๒๙
ศิลปะ	๔๐	๘	๘	๖	๔	๖	๓	๑	๐	๔	๒๒	๕๕.๐๐
การงานอาชีพ	๒๘	๗	๘	๙	๒	๑	๐	๐	๑	๐	๒๔	๘๕.๗๑
ภาษาต่างประเทศ	๓๒	๙	๗	๑๑	๓	๒	๐	๐	๐	๐	๒๗	๘๔.๓๘
											เฉลี่ย	๖๕.๙๐

ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗๐% เท่ากับ ๖๑.๑๗

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ที่ได้ ระดับ ๓	ที่ได้ ระดับ ๓
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	ขึ้นไป	ขึ้นไป
ภาษาไทย	๑๔	๑	๓	๔	๑	๑	๑	๐	๐	๓	๘	๕๗.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๒	๙	๓	๒	๔	๑	๐	๒	๐	๑	๑๔	๖๓.๖๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๕	๙	๑๑	๒๑	๙	๓	๑	๒	๐	๑๒	๔๑	๖๓.๐๘
สังคมศึกษา ฯ	๔๒	๒๒	๒	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑๖	๒๕	๕๙.๕๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๑๔	๒	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๑๖	๘๐.๐๐
ศิลปะ	๒๐	๖	๓	๕	๒	๐	๐	๒	๐	๒	๑๔	๗๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒๐	๖	๒	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๘	๑๐	๕๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๘	๑๓	๒	๕	๐	๓	๐	๕	๐	๐	๒๐	๗๑.๔๓
											เฉลี่ย	๖๔.๓๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ที่ได้ ระดับ ๓	ที่ได้ ระดับ ๓
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	ขึ้นไป	ขึ้นไป
ภาษาไทย	๑๔	๒	๓	๓	๐	๒	๒	๐	๐	๒	๘	๕๗.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๒	๓	๘	๓	๒	๒	๒	๒	๐	๐	๑๔	๖๓.๖๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๖	๖	๑๙	๑๔	๗	๙	๖	๒	๐	๓	๓๙	๕๙.๐๙
สังคมศึกษา ฯ	๔๒	๑๗	๖	๕	๔	๐	๐	๐	๐	๑๐	๒๘	๖๖.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๑๕	๓	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑๘	๙๐.๐๐
ศิลปะ	๒๐	๕	๔	๔	๑	๐	๑	๑	๐	๔	๑๓	๖๕.๐๐
การงานอาชีพ	๑๔	๕	๒	๐	๑	๒	๐	๐	๐	๔	๗	๕๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๘	๑๔	๒	๒	๕	๐	๐	๐	๐	๘	๑๘	๖๔.๒๙
รายวิชา IS๑	๑๔	๖	๒	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๘๕.๗๑
											เฉลี่ย	๖๖.๘๔

ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗๐% เท่ากับ ๖๕.๖๐

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ที่ได้ ระดับ ๓	ที่ได้ ระดับ ๓
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	ขึ้นไป	ขึ้นไป
ภาษาไทย	๖	๒	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๖๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๐	๘	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๙	๙๐.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐	๘	๘	๘	๒	๓	๐	๐	๑	๑	๒๔	๘๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๖	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๖๖.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๖	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๘๗.๕๐
ศิลปะ	๘	๕	๒	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๗	๘๗.๕๐
การงานอาชีพ	๘	๓	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๗๕.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๑๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๐๐.๐๐
รายวิชา IS๒	๖	๑	๒	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐
											เฉลี่ย	๘๓.๗๐

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ที่ได้ ระดับ ๓	ที่ได้ ระดับ ๓
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	ขึ้นไป	ขึ้นไป
ภาษาไทย	๖	๒	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๓	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐	๓	๓	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๙	๙๐.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘	๕	๘	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๕	๘๓.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๒	๘	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐	๘๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๗	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๘๗.๕๐
ศิลปะ	๑๐	๒	๔	๐	๑	๐	๐	๒	๐	๑	๖	๖๐.๐๐
การงานอาชีพ	๖	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๖๖.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๙	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๑	๙๑.๖๗
											เฉลี่ย	๗๖.๕๖

ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗๐% เท่ากับ ๘๐.๑๓

สรุปผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ปีการศึกษา	ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	หมายเหตุ
๒๕๖๖	๖๕.๓๗	
๒๕๖๕	๖๕.๓๕	
	*สูงขึ้น ๐.๐๒	

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๕๑.๙๑	
คณิตศาสตร์	๖๐.๓๗	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๙.๙๒	
สังคมศึกษา ฯ	๖๔.๓๙	
ศิลปะ	๖๕.๕๖	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๖.๒๙	
การงานอาชีพ	๖๐.๗๗	
ภาษาต่างประเทศ	๗๓.๓๕	
เฉลี่ย	๖๕.๓๒	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๓.๐๐	
คณิตศาสตร์	๒.๘๘	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๙๖	
สังคมศึกษา ฯ	๓.๓๖	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓.๖๒	
ศิลปะ	๓.๐๒	
การงานอาชีพ	๓.๐๕	
ภาษาต่างประเทศ	๓.๒๑	
เฉลี่ย	๓.๑๔	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑/ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๑๙	๓	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๑๙	๕	๒	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๓	๓	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๑	๓	๒	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๘	๕	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖	๓	๓	๐	๐
รวม	๑๐๒	๗๓	๒๒	๗	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๗๑.๕๗	๒๑.๕๗	๖.๘๖	๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๑๙	๓	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๑๙	๕	๒	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๓	๓	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๑	๓	๒	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๘	๕	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖	๓	๓	๐	๐
รวม	๑๐๒	๗๓	๒๒	๗	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๗๑.๕๗	๒๑.๕๗	๖.๘๖	๐

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีมาก	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๙	๑๑	๓	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๙	๑๕	๒	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๒	๓	๒	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๗	๙	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๖	๗	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖	๓	๒	๑	๐
รวม	๑๐๒	๔๖	๔๗	๙	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๔๕.๑	๔๖.๐๘	๘.๘๒	๐

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1067012007 ชื่อโรงเรียน พชรพิทยาคม
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด เพชรบูรณ์ ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	16	40.04	9.74	49.78	9.66	7.35	14.84	57.81	20.50	71.81	22.02	0.00	22.02	52.60	60.51
ขนาดโรงเรียน	69,083	34.40	11.41	45.81	11.18	7.79	16.76	66.27	29.50	92.52	0.00	0.00	0.00	46.34	19.29
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,082	38.25	13.45	51.70	10.72	7.31	15.70	65.28	27.50	85.53	4.72	0.00	5.72	52.53	44.90*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,652	35.25	12.21	47.47	10.85	7.45	15.93	65.28	27.75	86.64	5.11	0.00	6.11	48.28	21.63
จังหวัด	5,734	35.82	12.45	48.27	10.89	7.44	15.97	65.28	27.75	86.64	4.72	0.00	5.72	49.09	21.63*
เขตพื้นที่	2,501	36.89	12.82	49.71	11.04	7.52	16.14	65.28	27.75	86.64	5.11	0.00	6.11	51.40	53.20*
สังกัด	282,551	37.92	13.69	51.62	11.25	7.63	16.66	70.00	30.00	94.63	0.00	0.00	0.00	53.54	21.65
ศร.ภาค	22,368	36.78	13.18	49.96	11.09	7.43	16.31	68.63	28.75	95.13	0.00	0.00	0.00	51.37	23.02
ภาค(ภูมิศาสตร์)	73,237	37.61	13.66	51.27	11.16	7.44	16.38	68.63	29.50	95.13	0.00	0.00	0.00	53.04	64.64
กระทรวง: ศษ	355,345	37.47	13.44	50.91	11.46	7.73	17.01	70.00	30.00	95.13	0.00	0.00	0.00	52.81	21.65
ประเทศ	398,468	37.35	13.39	50.73	11.49	7.76	17.07	70.00	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	52.57	21.65

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	28.71	8.99	50.00	12.50	29.69	25.00*
ขนาดโรงเรียน	68,895	27.31	9.01	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,080	32.99	15.84	96.88	0.00	31.25	31.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,643	28.48	10.34	96.88	0.00	28.13	28.13
จังหวัด	5,723	29.33	11.72	96.88	0.00	28.13	28.13
เขตพื้นที่	2,489	31.05	13.49	96.88	0.00	28.13	28.13
สังกัด	280,150	31.42	13.85	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	22,304	30.04	12.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	72,996	32.09	14.62	100.00	0.00	28.13	28.13
กระทรวง: ศษ	352,396	31.81	14.42	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	395,338	31.76	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1067012007

ชื่อโรงเรียน พชรพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด เพชรบูรณ์ ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	20.78	6.03	33.25	14.25	19.00	14.25*
ขนาดโรงเรียน	69,000	21.52	10.03	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,085	26.12	16.16	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,646	22.29	11.19	95.25	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	5,731	23.02	12.38	100.00	0.00	20.25	19.00
เขตพื้นที่	2,499	25.05	14.48	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	282,249	25.62	15.06	100.00	0.00	23.75	19.00
ศษ.ภาค	22,343	24.31	13.61	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	73,193	25.37	14.72	100.00	0.00	23.75	19.00
กระทรวง: ศษ	354,998	25.46	15.00	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	398,023	25.38	14.99	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	25.86	5.70	35.50	15.00	25.63	21.25*
ขนาดโรงเรียน	68,951	27.83	7.88	78.75	0.00	27.50	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,082	29.87	9.28	75.25	7.50	28.75	23.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,644	28.13	7.80	68.50	5.50	28.00	26.00
จังหวัด	5,726	28.46	8.13	75.25	5.50	28.00	28.75
เขตพื้นที่	2,492	29.26	8.83	75.25	5.50	28.75	28.00
สังกัด	280,781	30.08	9.40	91.75	0.00	29.25	28.75
ศษ.ภาค	22,322	29.30	8.77	86.25	2.75	28.75	28.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	73,035	30.00	9.20	91.75	0.00	29.50	28.75
กระทรวง: ศษ	353,204	29.98	9.40	91.75	0.00	28.75	28.75
ประเทศ	396,192	29.93	9.41	91.75	0.00	28.75	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1067012007 ชื่อโรงเรียน พชรพิทยาคม
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด เพชรบูรณ์ ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	43.72	8.45	55.10	31.20	46.80	-
ขนาดโรงเรียน	15,392	36.45	12.14	84.30	5.60	35.60	35.70
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	270	44.10	14.35	79.40	12.20	44.05	46.10
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,437	39.67	12.38	78.80	9.40	39.30	28.80
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,707	40.37	12.82	79.40	9.40	39.90	28.80*
เขตพื้นที่	1,386	40.96	12.84	79.40	9.40	40.50	25.70
สังกัด	88,676	42.33	13.60	88.50	2.80	42.00	39.20
ศร.ภาค	7,453	41.03	12.99	83.30	0.00	40.60	37.80
ภาค(ภูมิภาค)	19,547	42.04	14.09	87.80	0.00	41.60	39.20
กระทรวง: ศธ	111,574	41.00	13.82	88.50	0.00	40.50	37.80
ประเทศ	125,374	40.78	13.79	88.80	0.00	40.20	39.20

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	31.95	3.89	37.00	27.75	30.00	-
ขนาดโรงเรียน	15,208	31.35	7.68	74.50	6.00	31.00	31.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	243	34.61	8.72	59.00	13.50	34.00	29.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,408	32.67	7.45	60.00	11.00	32.50	32.75
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,651	32.96	7.68	60.00	11.00	32.50	29.75*
เขตพื้นที่	1,332	33.20	7.75	60.00	11.00	32.75	32.75
สังกัด	85,734	33.75	8.38	80.25	1.50	33.75	34.25
ศร.ภาค	7,201	33.24	7.72	68.00	1.75	33.00	34.00*
ภาค(ภูมิภาค)	19,138	33.36	8.43	71.25	0.00	33.00	31.00
กระทรวง: ศธ	107,965	33.16	8.47	80.25	0.00	32.75	34.25
ประเทศ	121,429	33.09	8.47	82.75	0.00	32.75	34.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1067012007 ชื่อโรงเรียน พชรพิทยาคม
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด เพชรบูรณ์ ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	21.64	6.81	34.94	16.70	19.88	16.70
ขนาดโรงเรียน	15,240	22.76	8.28	96.72	0.00	21.62	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	249	29.90	14.53	81.66	4.92	26.54	21.52*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,412	23.51	8.86	93.34	5.12	21.82	19.98*
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,661	24.47	10.18	93.34	4.92	23.06	19.98
เขตพื้นที่	1,342	24.97	10.62	93.34	6.66	23.16	19.98
สังกัด	86,424	26.49	12.23	100.00	0.00	23.36	21.62
ศร.ภาค	7,241	24.83	10.47	96.62	4.92	23.16	19.98
ภาค(ภูมิภาค)	19,227	26.05	11.83	100.00	0.00	23.36	19.98
กระทรวง: ศธ	108,797	26.31	12.18	100.00	0.00	23.36	19.98
ประเทศ	122,357	26.19	12.14	100.00	0.00	23.26	19.98

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	12.25	3.10	16.25	7.50	11.25	11.25
ขนาดโรงเรียน	15,225	16.91	8.86	100.00	0.00	15.00	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	269	21.84	14.15	100.00	0.00	18.75	15.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,431	18.35	9.98	96.25	0.00	16.25	15.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,700	18.90	10.83	100.00	0.00	18.75	15.00
เขตพื้นที่	1,380	19.45	11.33	100.00	0.00	18.75	15.00
สังกัด	87,777	20.60	13.16	100.00	0.00	18.75	15.00
ศร.ภาค	7,430	19.22	11.31	100.00	0.00	18.75	15.00
ภาค(ภูมิภาค)	19,460	20.78	13.07	100.00	0.00	18.75	15.00
กระทรวง: ศธ	110,100	20.09	12.77	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	123,792	19.96	12.73	100.00	0.00	18.75	15.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1067012007 ชื่อโรงเรียน พชรพิทยาคม
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด เพชรบูรณ์ ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	24.32	5.86	31.60	14.80	24.40	-
ขนาดโรงเรียน	15,277	27.23	8.44	83.00	2.40	26.80	22.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	247	30.07	10.07	68.40	12.00	28.80	26.80
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,416	27.56	8.34	75.80	4.80	27.00	24.40
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,663	27.93	8.66	75.80	4.80	27.00	24.40
เขตพื้นที่	1,344	28.21	8.77	75.80	4.80	27.00	24.40
สังกัด	86,573	29.59	9.73	95.20	0.00	29.00	24.40
ศร.ภาค	7,258	28.78	9.04	80.40	4.80	27.40	24.40
ภาค(ภูมิศาสตร์)	19,243	29.73	9.69	88.00	0.00	29.20	26.80
กระทรวง: ศธ	109,045	29.16	9.61	95.20	0.00	27.60	24.40
ประเทศ	122,645	29.09	9.60	95.20	0.00	27.40	24.40

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนพัชรพิทยาคม
ที่ ๖๙/๒๕๖๖
เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพัชรพิทยาคม ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยอาศัยอำนาจตามมาตรฐาน ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรฐาน ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวณฐมน คุณเที่ยง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๑.๒ นายศราวุฒิ ยมยิ่ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๑.๓ นายดุรงค์ฤทธิ์ หุ่นทอง	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๑.๔ นายทิฆัมพร อ่อนละออ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางชฎารัตน์ คำวิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นายจุมพล ชาอู่่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นายขวัญ ขวัญมุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวนันทนา ลูกจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางปจรรย์ สาลีพรม	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม กำหนดแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ	นายวิมล จิตหมั่น	ครูชำนาญการพิเศษ
	นางศรีญาภัสร์ ชัชโชติสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ
	นางสาวนันทนา ลูกจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ
	นางนิรัตน์ดา กรมไธสง	ครูชำนาญการ
	นางปจรรย์ สาลีพรม	ครูชำนาญการ
	นางสาวศศิมาภรณ์ รั้งวรรณ	ครู

๒.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ	นายจุมพล ชาอู่่น	ครูชำนาญการพิเศษ
	นายฐิติพงศ์ พาปา	ครู

-๒-

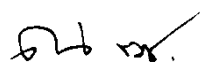
๒.๒ มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
ผู้รับผิดชอบ	นายทิฆัมพร อ่อนละอ	ครูชำนาญการพิเศษ
	นางชฎารัตน์ คำวิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ
	นายขวัญ ขวัญมุข	ครูชำนาญการพิเศษ
	นายเรณุนรินทร์ สมนึก	ครูชำนาญการพิเศษ
๒.๓ มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ผู้รับผิดชอบ	นายดุรงค์ฤทธิ์ หุ่นทอง	ครูเชี่ยวชาญ
	นางณัฐธยาน์ มั่นหมาย	ครูชำนาญการพิเศษ

มีหน้าที่ เก็บข้อมูล รวบรวมเอกสารและงานที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐาน ประเมิน
คุณภาพรายมาตรฐานการศึกษา

ให้ข้าราชการครู และบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ตามขอบข่ายหน้าที่ที่
รับผิดชอบที่ระบุไว้ในคำสั่งมอบหมายงานฉบับนี้อย่างเต็มความรู้ความสามารถโดยมุ่งเน้นให้เกิดการบริหารงาน
ในเชิงระบบเพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา เป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป



(นางสาวณฐมน คุณเที่ยง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพัชรพิทยาคม